

基于“1+X”证书制度下的高职创新创业人才培养模式研究

■ 高莉丽, 史真

(河南应用技术职业学院, 河南 郑州, 475000)

【基金项目】2021年度河南应用技术职业学院双创专项课题: 基于“1+X”证书制度下的高职创新创业人才培养模式研究(项目编号2021-SC-07)。

一、引言

当今,随着社会的不断进步,其对人才的综合素养提出了更高要求。在此背景下,高职院校只有改变传统的育人思想与方式,才能切实达成新时期的育人目标。其中“1+X”证书制度理念对高职院校育人工作的指导作用是不可忽视的。这一理念不仅重视学校教学与专业岗位的对接,还重视培养迎合社会发展趋势的专业人才。高职院校利用“1+X”证书制度,不但能达成教学模式的创新目标,而且也有利于整合教学资源,促进学生在认知上角色转换,从而使其更好地适应岗位要求。在培养学生创业意识与创业能力方面,高职院校要尤其重视这一理念在教学中的渗透。

当今,创业引导在我国育人体系中是至关重要的一环。因为当前就业压力进一步加大,创业需求愈发迫切,大学生的自主创业意识也更强。而“1+X”证书制度在创业教育中的融入,有助于全面强化学生的综合素养,从而使其成长为创新创业型人才。基于此,本文将总结这一制度的基本概念,并在该制度的基础之上,分析创新创业人才培养的要点,希望这一课题得到更广泛的关注。本文主要基于“1+X”证书制度分析创新创业人才的培养要点,希望为高职院校的教学工作提供参考。

二、“1+X”证书概念分析

“1+X”体系当中的“1”是指学生通过校内学习与考核所获得的学历证书,是教育系统给予参与学习的学生最基本的保障;“X”则是指学生在校期间以及离校后通过专业证书培训以及考试所获取的职业技能证书,其普遍与学生获得的相关从业资质有关。两者协同构成的“1+X”体系,一方面能证明学生在校期间的理论学习成果,另一方面也能证明学生的专业技能水平。在这一体系中,学历证明是最为基础的一环,也是唯一的一环,而技能证书则是对学历证书的补充,其数量、级别、所涉及的领域

均取决于学生自身的专业倾向以及自我强化需求。两者虽然属于不同证书体系(其中学历证书属于传统学历教育的证书体系,而技能证书则属于成人教育的从业资格证书体系),但是两种证书的作用是相通的,都可用于证明学生的知识与能力水平,而且职业技能等级的审核标准与高等职业院校教育不同阶段的专业教学标准有着直接关联,即职业教育不同阶段的学历对应着职业技能证书的不同等级标准。除此之外,学历证书与职业技能等级证书的成果转换也是互通的,例如考取某些职业技能等级证书的学生,在接受学历考核时,可利用专业证书兑换部分学历教育学分。两者的关联构成了更加完善的从学历资质到从业资质的一体化体系,丰富了资质教育体系的构成。

三、“1+X”理念在高职院校教育体系中的重要性

在育人体系创新与完善的过程中,“1+X”证书制度与高职院校人才培养的融合是必然的趋势,也是教育发展的诉求,其重要性是无可否认的。究其原因有三。第一,学生对未来发展道路的摸索很大程度上依赖于自身专业能力体系的完善。虽然在招生过程中,学生已经完成了专业的选择,但是每个专业的设置只是一个大致的方向,通常无法细化到具体的对口岗位。因此,每个专业的学生都需要在提高自身能力、完善技术体系的同时,更深入地摸索未来就业方向。而技能证书的考核,则是学生明确并拓展自身就业岗位选择的有效路径。第二,在“1+X”制度背景下,校方在教育与考核等方面的资源会得到进一步拓展。院校的课程与考核,往往只能满足学生部分能力与素养的养成需求,而技能证书的培训与考核,则是校内教育的延伸,也是重要的教育资源。第三,在“1+X”模式下,院校与企业的合作会更加顺利,因为企业对尚未毕业或是应届毕业的高等职业院校生,通常并没有很强的接受意愿,而部分企业宣称乐于招收应届生,也只是出于

试探,并不会付出充分的资源进行引导,甚至一些高职生在试用期后迅速被企业解聘。因为企业对员工的培养成本是十分重视的,如果学生无法提供相应的技能信息作为参考,那么一方面,企业无法了解学生的能力基础,另一方面,企业也不了解学生的岗位倾向,从而不敢对其贸然投入员工培养成本。然而有了专业技能证书的加持,企业对校内学生会更加重视,会考虑与之建立长久的合作关系。

四、“1+X”背景下对创新创业人才培养的启发

在“1+X”背景下,高职院校的教育思想与方式会在制度的启发下出现以下转变。第一,高等职业院校的人才培养目标会从注重学生的专业学历转向注重学生的专业能力,即育人目标不再局限于学生的毕业,而是注重将学生的学历晋升目标与社会发展目标相结合。第二,高等职业院校会意识到技能证书教育与院校教育的融合能为自身教育工作“减压”带来助力。专业证书体系是院校自身教育体系的拓展,是学生理论与实践等层面的补充途径。部分院校难免受到自身人员构成以及内部工作体系等方面的影响,使教育内容、形式等在一定程度上脱离社会实际。而职业技能证书体系的建设,则是对应岗位职能要求、满足社会实际人才需求的具体体现。第三,高等职业院校会意识到自身育人体系与职业技能培训体系的融合有利于对学生进行创业指导。各行业创业的基础是专业技能与素养,如果学生对自己有哪些技能优势、能做哪些工作都不清楚,那么其创业自然很难取得理想的成果。最重要的是创业信念的匮乏,即学生在创业过程中遇到坎坷,便容易自我怀疑,认为选择创业是错的,由此萌生挫败之感,最终导致失败。而通过专业技能培训与考核来获取专业证书,是学生创业的良好开端,能够让学生对未来的创业之路更有信心。总之,“1+X”制度的运用给我国高等职业院校的创新创业教育带来的启发是明确且积极的。其实际影响力可以以美国 Babson College 为例进行探讨。该学院是世界首个开设创新创业课程的商学院,学院的教育目标十分明确,即是通过专门开设创新创业教育的相关课程,专注于强化学生的创新创业能力。该学院设置了本科与研究生两个教育等级,从而满足不同层次学生的自我创业能力提升目标。该学院是创新创业教育发展的开端。而另一所院校 ELAC 与 Babson College 的区别在于,该学院并不单独专注于创新创业教育,但是也将创新创业教育融入教学体系。院校在校内成立了专门的“创业者学会”,并且在学生开展创业活动时给予相应的指导与帮

助。除此之外,院校还开设了各类创新创业课程,从而保证创新创业教育在校内教育体系中占据一席之地。Stanford University 则主要利用建立实践教学基地的方式,保证创新创业教育对院校教育体系的渗透。院校通过与企业建立育人合作关系,引导学生通过企业实训的方式强化专业能力,同时也创建了科学工业园区,方便对学生进行创业引导。

五、“1+X”背景下创新创业人才的培养策略

(一)把握市场趋势与人才需求

2019年,国务院下发了针对职业教育改革的实施方案,这预示着我国职业教育的改革与创新势在必行。方案提及高职教育需要落实“1+X”证书制度的试点工作,这说明国家对“1+X”制度的普及与落实表现出高度的关注与重视。在此背景下,我国高等职业院校需要把握各领域的发展趋势,了解职业资质证书的培训与考核机制等,以便于更好地安排后续相关培训工作。为了体现教育的合力作用,高职院校应将职业资质教育与校内教育融合起来,并与企业建立合作关系,以此达到拓展教育基地的目的。实现院校定点培训与地方区域产业发展的融合,是院校教育的核心竞争力所在。为了让创新创业教育与当今的“1+X”趋势更好地结合起来,院校需要从大局观出发,引导学生学习专业知识与技能,在考取专业资质证书的同时,激励学生多了解相关行业与岗位的发展趋势。创业者只有基于不同领域的发展背景,审时度势选择不同的创业时机、策略与目标,才能提高创业的成功率。例如,电子商务专业学生在电商领域进行创业时,需要考量每年不同电商平台的销售流量、热销商品的类别、商品的价格浮动情况与客户的类别等,只有做到精准定位,才能保证创业的成功率。总之,对于一个创业者而言,思维永远不可停留在执行层面,只有通过细致的调查、认真的分析,明确市场趋势,迎合市场趋势,才能把握创业的机遇。

(二)建立信息化、一体化教育管理平台

如上所述,学历教育与职业资质教育是在教育目标、形式等方面存在一定差异的不同体系,而信息技术则是打破两者壁垒的关键。如今,学历教育与职业资质教育的融合已然对高等职业院校的育人工作形成了有利影响。在此背景下,高职院校应切实保障院校教育与职业资质证书教育的信息互通,从而方便开展有针对性的“1+X”教育指导。在具体实践中,为了方便职业技能资质教育的开展,院校需要搭建信息化的教育管理平台,将自身以及职业技术资质教育的相关资源整合起来,并投入

平台,以供教师参考。另外,高职院校要针对院校的每个专业,设置不同的管理分支,每个专业分支下,不仅要包括专业的教育与相关的管理模块,还要包含考证的相关模块,并允许学生在线查询自身专业可考的专业证书以及凭自身当前条件可考的证书,同时,平台还应当有不同证书的详细介绍,包括证书的适用领域、专业能力要求、专业素养要求等,从而促进学生对报考证书进行深入了解。为了方便学生自主报考,院校应在平台设立专门的报考入口,从而让学生能够快捷地完成报考流程。院校还应该在平台上传专门的讲座视频,总结往年考点,并支持视频回放,让学生在已经报考的情况下,获得专门的在线授课渠道。院校利用信息平台,将院校教育信息和资源与考证相关的信息和资源整合起来,能够让学生的校内学习与专业技能资质培训同步进行,这对于院校、考证相关部门以及学生自身来说,都是很大的助力。除此之外,专门的信息平台建设还能够促进院校与考证相关机构的信息沟通,方便院校了解每年的考证相关信息,包括每年的考证人数、通过人数、政策变动等。最后,院校利用信息系统在及时收录学生专业资质考核信息的同时,有针对性地开展就业指导,为学生推送与其专业与技能方向相符合的岗位信息,让学生更早开始权衡自己适合的岗位,如此学生在就业时才不会陷入迷茫、不知所措的境地。

(三)强化师资队伍建设

师资质量是“1+X”制度渗透效果的保障,也是拓宽学生创新创业渠道的必要条件。高等职业院校作为培养与输出专业化人才的主要阵地,需要基于社会对人才的诉求、基于学生专业发展的需求,采取有针对性的育人策略。但是部分高职院校教师,多专注于理论与技能的教学,而对学生创业相关问题以及岗位从业问题则缺乏充分的指导,这意味着教师部分职能的缺失。而在“1+X”背景下,教师则要同时具备理论与技术教学、考证指导以及创业指导等多方面的能力。因为创业所需要的不仅是丰富的知识、专业的技能,还需要广阔的视野、对市场趋势与需求的把控能力等。这些也是当今的高等职业院校教师应当明确的教育目标。当今创新创业教育要培养的是思想独立,行业认知深刻,兼具思考力、行动力与创造力的创业者,因此教师的思想也不可老套落后,不但要关注学生的考试与考证,还要关注学生的创新力、观察力、分析能力与执行力是否在不断提升与强化。为此,校方需要重视对于教师队伍的专业培训,更新教师对专业考证与创业

关系的认知,同时还要让教师更多地参与学生的创业项目,并为其提供理论与实践引导,与学生探讨,分析不同领域的市场趋势,随着探讨的不断深入,学生对于自身的创业才会有更深刻的思考。

(四)用考证启发方向

当下,社会呈现出多元化的发展趋势,不同行业百花齐放,新兴行业也如雨后春笋般涌出,因此,更多类型的专业资质证书随之产生,如品酒师、调香师、试睡师等,随着这些特殊的资格证书在国内的普及,当代高职生对自主创业也有了更多方向与灵感。而院校的创新创业教育目标正是启发学生的创业灵感、帮助学生明确自身的创业倾向。因此,院校需要收集更多与考证相关的政策、行业发展趋势与变动等信息,从而帮助学生了解更多与自身专业或是自身喜好相关的证书。高职院校教师在实际指导学生选择考证与创业方向时,不能单纯以学生的专业方向为基准,而应兼顾学生的能力倾向、喜好以及不同行业的发展趋势等,权衡学生是否适合考取自己所选择的资格证,所选的专业资格证又是否与自身的创业方向相符合等。在创业路上,每个学生起点时。都很容易迷茫,不知所措,而院校的教育目标则正是给学生指明学习与创业的方向。对此,院校需要进一步完善创业指导体系,尽可能将不同行业相关资格证的考证信息整合起来,从而让学生得到创业启发,有更多选择。一言蔽之,“1+X”制度下,学生对于未来发展方向有新的认识以及更多选择,同时新的行业发展趋势会促进新的证书考证体系产生,也给予了学生未来就业机会更多可能性。对当代学生来说,“1+X”制度是发挥自身创业能力的有利途径。

六、结语

当下,“1+X”制度对我国高等职业教育有着决定性的影响作用。其在教育领域的渗透,意味着我国高等职业教育的发展将要摆脱以往陈旧框架,走向专业化、市场化、职业化的方向,这对创新创业人才培养来说,是十分有利的发展趋势。因此,本文基于这一制度探讨了高等职业院校的创新创业教育,希望能给相关人员以参考。

【作者简介】高莉丽(1982—),女,吉林桦甸人,工程硕士,高校讲师,河南应用技术职业学院,研究方向为教育教学。

史真(1990—),女,河南开封人,硕士研究生,助理讲师,河南应用技术职业学院,研究方向为药物制剂。