

中职财会高效课堂构建的策略探微

■ 谢永峰

(福建省连江职业中专学校, 福建 福州, 350500)

现今我国社会经济水平迅速发展, 社会对财会的人才需求量也逐渐增加, 在中职院校的财会教学中主要为社会培养财会人才, 在中职院校的教学课堂中, 教师要为学生构建高效的教学课堂, 进而对学生的财会能力进行综合培养, 也能够为社会企业培养更多的综合性财会人才。笔者主要针对会计专业技能的教学意义和教学内容进行详细分析, 并为教师制定有效的教学策略。

一、引言

现今我国社会企业数量逐年增加, 会计已经成为重要的专业内容, 很多中职院校也开设了财会科目, 培养更多的财会人员为社会发展提供人才保障。但社会企业的规模逐年扩大, 对财会专业的能力也有更高的要求, 原有的单向灌输教学方式已经不符合学生对财会知识的学习要求, 还会使学生产生对知识学习的不愿意学习课程知识的心理, 对此, 中职院校的教学质量和教学水平也需要逐年提升, 跟上社会对财会人才能力的要求标准, 并根据社会发展的现状提高学生的财会能力, 进行对财会教学方式的有效改革和创新, 以良好的教学保障, 为学生创建高效的财会课堂, 确保学生未来的就业能力, 也能够就在就业中迅速适应企业某岗位的工作内容。

二、会计专业技能教学的意义

会计专业的主要能力内容较为多元化, 中职院校对学生进行财会专业教学的过程中要根据社会企业财会岗位的实际能力需求制定教学内容, 其技能教学对学生未来的就业具有极大的辅助作用, 也能够为社会培养更多的专业性财会人才。中职院校开设了多门的财会专业技能, 在教学的过程中能够对学生的财会技能进行专业的教学与系统的培养, 为学生未来的工作能力提升奠定良好的保障。但是从当前中职财会教学的现状可见, 由于教师受应试教育的长期影响, 使其过于注重对学生的理论知识教学, 都是在运用照本宣科的方式为学生讲述课本中的财会知识, 这不仅使学生一直在被动与机械化地学习财会知识, 也使得学生无法进行对财会技能的有效学习和运用, 非常不利于学生的财会学习发展。但

是通过创新以生为主的教学理念和教学方式, 即可有效地解决当前教学存在的问题, 以有效的教学手段, 激发学生的学习兴趣, 突出学生的学习主体地位, 使学生能进行对理论与实践知识的同步学习, 以保障其能真正将所学的财会知识内化于心。

加上现今新课程改革逐渐落实到各个教学课堂中, 各中职学校也注重对学生的素养水平和综合能力进行培养, 对此, 在财会专业技能教学的过程中, 教师也要对社会财会岗位的实际工作进行了解, 并对教学内容进行改革与完善, 创新各种符合中职学生发展所需的教学方式, 使其能时刻保持对财会的学习兴趣, 以为社会培养多元化的优秀会计人才, 使中职学生既能实现自己的个人价值, 也能为自己的职业发展奠定坚实基础。

三、会计专业技能的主要教学内容

(一) 会计电算化

会计电算化的教学内容主要是以计算机、数据处理以及会计工作内容相结合, 在会计电算化的产生与出现的过程中, 能够有效提高财务工作的管理效率和水平。通过将理论与实践知识整合到一起, 有效地避免学生对会计电算化知识的学习流于知识表面的不良学习现象, 而是使学生能亲身经历知识的形成过程, 真正将所学的会计电算化知识转化为属于自己的知识和能力, 保障其对这部分财会知识的实际学习效果。

(二) 点钞、翻打传票

点钞、翻打传票等教学内容应该针对学生指法的准确度、规范程度进行教学, 这也是会计专业人所必备的技能之一。在开展教学的时候, 教师应给予学生充足的自主实践的机会, 因为点钞和翻打传票需经过反复地练习才能被学生熟练掌握和运用, 以保障其今后在社会中对该会计技能的运用效果, 保障学生后期职业的健康发展。所以, 学生在日常学习中也要对其知识内容多练习, 进而提高自身财会业务的基础能力, 也能够为未来参加工作奠定良好的基础保障。

(三) 手工做账流程

现今我国财会技术水平迅速发展, 但手工做账流

程是每一位财会工作人员所必须要掌握的能力,尽管当前随着社会的发展各种信息化的会计做账软件得以衍生,但是还是要掌握基础的手工做账能力,才能保障学生能在运用信息化会计软件的知识,及时发现与解决软件计算中存在的问题,更好地保障会计核算和工作的实效性、准确性和严谨性。因此,教师在教学的过程中要为学生模拟手工做账的流程,要求学生自主进行手工做账,鼓励其主动向教师提出学习问题,使师生之间能进行有效的学习交流,以确保学生能够对建账、凭证证明、账务处理、报税等基础做账流程进行掌握。

(四) 计算机的维护

现今财会人员在实际工作中都会利用计算机辅助工作的开展,对此,财会人员也要掌握计算机技术,并对其操作步骤进行了解。在教学的过程中教师也要对学生的计算机维护知识开展教学,保障每个学生都能有一台计算机进行实操学习,使其能在自己动手进行计算机操作的知识,不断地提高自己的计算机技能,使其能紧跟时代的步伐,进行对信息化做账系统和技能的有效学习,以确保学生为未来实际工作中能够提高其实际工作能力,避免因计算机故障而影响财会工作的开展。

四、构建高效会计课堂的有效策略

(一) 构建高效课堂,需提高教师自身修养和善用辅助教学手段

中职学生的年龄以及其阅历导致学生对教师的依赖过于严重,进而在财会教学的过程中教师要对学生的会计能力进行培养和教学。现今大部分中职院校的在职教师都是通过考核进入到教学的工作岗位中,教师具备丰富的财会理论知识和教学经验,但多数教师并没有实际参与财会工作,也缺乏财会工作实际经验,教师对会计业务流程的工作内容也不掌握,进而会影响课堂教学质量和学生的财会综合能力水平提升,较为容易出现教师无法准确回答学生提出问题,或是给予学生错误的回答,引导其走向错误学习发展道路的不良问题,这会严重影响到中职财会学生的健康发展。

对此,要想有效避免以上教学问题的产生,教师就要不断提高自身的素养水平,中职院校应加强对教师的教育、培训和考核,使其能对实际的财会工作内容流程进行了解,利用辅助教学手段开展教学。其一,中职院校的财会专业教师在工作的过程中应该不断对财会专业的相关知识和实际工作内容进行学习,并自主考取财会专业相关的证书,进而

提高自身的财会专业能力。而中职院校应聘请专业的财会人员和教师,进行对中职院校教师的教育培训,帮助其提高专业素质和专业技能,以保障其能给予中职学生有效的财会教育和正确的教学引导,加强对中职院校财会人才培养教育的效果。从根源上消除因教师教学能力不足产生的各种影响中职院校学生财会学习发展的不良问题,以保障中职院校实际对财会人才的培养效果。其二,教师也要定期到相关的企业中参与到财会岗位的实际工作中,在社会实践中教师的实践工作能力能够得到提高,在其技术上也能够对学生进行实践教学,教师也能够对教学内容进行优化与创新,进而提高课堂教学质量的同时学生的财会综合能力水平也能够得到提高。同时,中职院校应定期进行对教师的考核,通过考核使教师与教师之间能进行良性的教学竞争,都更加积极地学习教学知识,提高自己的教学能力。而且中职院校的高层领导者还需严肃地处理考核不达标的教师,要求其进行二次学习,并要求考核通过的教师坚持学习财会相关的先进知识和教学方法,以给予学生更加优质的财会教育,以中职院校高素质与高能力的教师队伍,为学生构建高效的财会课堂,使中职院校的学生都能获得更好的职业发展。

(二) 构建高效课堂,教师要充分发挥学生的主体性

在传统的院校教学课堂中,教师的教学方法过于单一,学生在学习的过程中感受不到学习的乐趣,课堂教学氛围也过于枯燥乏味,学生会在学习产生厌烦、抵触等心理,学生在学习中也处于被动接受的状态,其课堂教学质量也得不到提高。对此,教师在教学中要转变教学方法,将学生作为学习与发展的主体,为学生构建高效课堂的同时充分发挥学生的课堂主体性,让学生能够从被动接受知识内容的学习状态转变到主动对知识探索与思考,这样学生才能真正感受到财会知识学习的乐趣,真正融入到财会知识学习之中,而且学生在学习的过程中能够更为积极主动,其课堂教学质量也能够得到提高,更利于激发学生的自主学习欲望,学生也利于养成良好的学习习惯,可为学生后期的健康学习发展奠定坚实的基础。中职院校教师可以通过创新问题教学法、小组合作学习法、情境教学法等多种教学方式,全面激发学生的财会学习兴趣,使学生能全身心地投入到财会知识学习中,大胆地开展实践探究学习,自主发现、探究与解决财会学习问题,使其能不断其深化对财会知识的理解,加强对财会

专业技能的掌握,促使其财会课程学习效率和效果的不断提升,加快学生财会学习健康发展的步伐。

此外,在会计信息化的教学背景下,教师在教学的过程中要提高学生的财会工作能力,教师还要利用理实一体化的教学模式引导学生,以理论教学为基础的同时为学生提供能实践操作的训练环境,学生在学习点钞、翻打传票等基础的会计知识中,教师可以利用实训教学软件开展教学,让学生能够在学习中掌握其知识点的技巧,学生在学习中也能够逐渐适应财会的工作内容,进而提高学生的学习能力水平也能够提高学生的会计工作能力。而且在学生自主实践做账或是点钞的时候,教师还需给予学生充足的自主学习空间,使其能自主思考和大胆实践,而教师则需从旁时刻观察学生的学习情况,给予其有针对性的教学指导,使其能不断深化对会计专业技能的掌握,以不断地提高学生财会实践学习效果,以及个人的会计技能实操能力,使其能获得更好的会计职业发展。

另外,教师也可以为学生提供企业的真实报表、记账凭证等让学生进行模拟做账,为学生创设真实的会计做账情境,有效地避免学生机械性地学习枯燥的课本财会知识的不良学习现象,而是使学生在理论和实践的学习中也能感受到学习的乐趣,使其能在真实模拟做账的过程中,真正感受到财会工作对于企业发展的重要性,使其既能坚定学好财会知识的信心,也能提高对财会知识学习的积极性,这样课堂教学质量得以提高的同时也能够为学生未来的实际工作能力提升奠定良好的基础保障。

(三)构建高效课堂,需营造当的课堂氛围

中职院校的学生对社会以及企业没有过多的接触,学生在院校所学习的知识内容都以基础学科为主,学生对财会专业的理解具有一定的字面局限性,学生对其专业未来的工作岗位内容也不了解,对此,在课堂教学中教师要了解学生在学习中的心理和现状,能够创新教学方法的同时为学生渗透更多财会专业实际工作岗位的工作内容,让学生能够对财会专业有更多的了解,进而提高学生的财会专业综合素养水平。

中职院校在教学中也应该利用学生对社会、企业、财会工作岗位的好奇心开展教学,教师要为学生营造良好的学习氛围,让学生能够在学习中了解更多的财会知识内容,学生也能够进行实践操作训练,学生在真实的环境中也能够更加积极地参与财

会实践工作,进而学生的财会工作能力得以提高,课堂教学质量也得以提升。中职院校可以与各个企业达成合作,让企业中的会计人员到校为学生讲解在工作中可能遇到的会计做账问题,以及财会专业后期在企业中可以应聘的各个岗位和各个岗位所需注意的事项、工作职责等等,使中职院校的学生能加强对财会职业的了解,根据自己的爱好和能力,树立属于自己的正确的发展目标,使其能为了完成自己的会计职业目标而不断努力学习奋斗,为学生营造真实的高效地财会课堂和学习氛围,使中职院校中的每个学生都能在社会中获得良好的会计职业发展。

(四)构建高效课堂,需采用学生、学校、企业三方评价体系

在财会课堂教学中,教师要利用多元化的考核体系激励学生,学生在学习的过程中也能够通过考核激发其胜负欲和课堂学习的参与欲望,学生的学习更为自主,教师也能够通过考核体系对学生的知识掌握程度和财会专业知识的实践操作能力进行了解,进而为学生制定针对性教学内容和教学方法。

教师要根据财会专业的实际岗位工作内容为学生制定考核内容,并以课本基础知识内容完善考核内容,确保学生对财会知识的理论、实践都能够掌握,进而提高学生的综合学习能力。

五、结语

财会专业在教学的过程中教师应该注重对学生的专业技能培养,让学生能够更加积极地参与学习,进而提高学生的理论专业知识,也对学生的实践操作能力进行培养,课堂教学质量得以提高的同时学生的财会专业能力水平以及综合素养水平也能够得到提高。

【作者简介】谢永峰(1977—),男,福建福州人,本科,讲师,福建省连江职业中专学校,研究方向为会计教学。