

大数据导向下的高校财会教学改革策略分析

■ 陆中华

(抚州职业技术学院, 江西 抚州, 344000)

为了对大数据导向下的高校财会教学进行改革和优化,从而满足市场上的人才需求,本文对大数据相关内容、大数据导向下的高校财会教学改革的必要性和意义,以及高校财会教学中存在的问题进行分析和研究,并提出了几点高校财会教学改革的策略,以期为相关人员提供参考。

一、大数据

大数据的世界不只是一个单一的、巨大的计算机网络,而是一个由大量活动构件与多元参与者元素所构成的生态系统,如终端设备提供商、数据服务提供商、网络服务提供商等。大数据所涉及的资料数量规模较大,它是一种信息资产。大数据技术不仅能掌握海量的数据信息,还能够对其进行专业化分析和处理。大数据与云计算不可分割,大数据容量较大、类型多样、处理速度较快,具有真实性和复杂性。大数据是高科技时代的产物,能够将海量数据进行全面收集和有效利用,企业可以利用大数据进行精准营销、服务转型,及时解析故障问题,以利润最大化为目标来定价和清理库存,根据客户的购买习惯为其推送客户可能感兴趣的信息,并从大量客户中快速识别金牌客户,以及使用点击流分析和数据挖掘来规避欺诈行为。数据管理成为企业核心竞争力,直接影响企业的财务表现。

二、大数据导向下高校财会教学改革的必要性和意义

(一)大数据导向下高效财会教学改革的必要性

大数据促进了财会行业的变革,大数据技术对人们的生活方式、工作方式产生重要影响。人们对互联网工作模式的需求越来越高,线上业务办理越来越受到人们的青睐,财会行业的工作方式也发生了巨大变化。企业不仅需要财务专业人才,还需要具备财务知识的大数据技术人才,从而转变企业财会的工作方式,控制企业的财务成本,使企业利用大数据进行精准营销,为企业的决策管理提供支撑,提高企业的核心竞争力,促进企业的长远发展。而高校以大数据为导向进行财会专业教学的创新和改革,将大数据融入财会教学中,可以为企业提供其所需要的财务大数据人才,从而适应企业财会工

作的转型升级,满足财会行业改革的需求。

(二)大数据导向下高效财会教学改革的意义

在大数据时代,财会企业对人才的需求发生变化。由于大数据技术可以对相关信息进行采集、整合和处理,能够促进企业的发展,提高企业的核心竞争力,因此被应用在各个领域和行业中。而财会部门作为企业的核心部门,就要根据大数据时代的发展特点,进行财会工作模式的变革,创新财会工作方式,将大数据技术与财会工作相结合,运用大数据技术对相关财会信息进行准确分析和正确处理。企业需要能够有效掌握大数据知识的财会专业人才,因此高校以学生的就业为导向,向企业的实际需求倾斜,能够培养出满足企业需求,胜任工作岗位的财会专业人才,能够根据学生未来的工作特点而运用相应的财会教学模式,加强对学生财会知识的传输和引导,从而为社会输出高素质优秀财会人才,发挥高校财会专业的社会价值,突出大数据技术的应用价值。不仅如此,高校进行财会教学改革,能够加强学校和企业之间的交流和合作,提高高校学生和企业工作岗位的适配度,发挥高校财会专业的育人价值,也能够为企业输送大数据财会专业型人才。

三、高校财会教学存在的问题

(一)教学工作和市场人才需求脱离

高校财会教师没有真正理解大数据导向下的财会教学改革的本质和内涵,导致高校财会教学和市场人才需求相脱离,教师没有根据社会的实际需求来进行财会教学改革,制定财会教学方案。目前高校财会教师主要教授学生基础的财会知识和专业技能,但是当代企业的财会人员需要把握一定的计算机技术、互联网技术,从而能够对数据信息进行全面采集、有效整合、准确处理。教师没有根据大数据背景下的企业人才要求、岗位要求、职业特征等实际情况科学设置教学课程,创新教学方式,导致学生无法与社会企业需求相符合,学生无法胜任企业的人才需求和岗位要求。因此教师没有根据社会企业的相关要求培育财会专业性优秀人才,会造成学生核心竞争力较低。

（二）教学内容更新不及时

在大数据时代，企业需要具有数据采集、整合以及分析能力的专业人才。因此高校要将大数据信息与财会教育相结，合提高学生的综合能力，从而使学生满足社会企业的人才需求、岗位需求。因此高校教师在对学生进行财会教学时要为学生提供大数据技术教学，使学生掌握一定的大数据的各项技术。但是部分学校财会教学内容落后，师资力量、教学设施、课本教材等比较滞后，高校财会教育方式比较僵化，部分教师不了解大数据技术方面的知识，不注重对先进的信息技术的学习和了解。在大数据时代下，教师没有根据时代特征进行财会教学内容的更新，无法将大数据技术较好的融入财会教学过程中。无法实现良好的财会教学改革效果，导致学校财会专业的学生无法适应社会企业的实际需要。

（三）教学方法单一

大数据具有开放性、共享性，大数据时代下的知识也应该具有开放性、共享性。因此，高校教师应该创造性的创新财会教学模式，避免财会教学呈现封闭式状态。教师要对互联网上的各种财会知识和素材进行采集、整理、分析，并制作成新颖生动的教学课件，为学生呈现，使学生在活跃的、有趣的学习氛围中更好地掌握财会相关知识。但是部分高校财会教学方法还比较单一，没有根据大数据时代的时代特征、发展趋势来更新财会教学模式，仍然以传统的口头讲述式教育方法为学生讲解财会内容，教师没有运用大数据软件进行辅助教学，没有为学生创建网络知识共享的教学情境，且在教学过程中重视理论知识的讲述，简单运用实际案例、热点新闻进行相关知识的辅助讲解，但是却并没有注重对学生的实践能力的教学，没有教授学生财会实践过程中的知识和注意事项，以及实际的工作流程，导致学生的财会业务实践能力不足，从而导致学生进入工作岗位时无法胜任企业的工作岗位。

（四）基础保障机制不完善

完善的技术保障机制能够促进财会教学的顺利开展，提高财会教学的效果。但是部分高校有关财务知识的实训基础设施以及教学创新技术设施不够完善，教师无法利用教学基础设施开展教学工作，学生也无法利用财会实训设施进行财会知识的学习和实践，这不利于学生对财会知识的掌握，也无法提高学生财会理论知识的实践应用能力。部分高校的师资保障机制不完善，师资力量、师资配备不足，

缺乏高素质的财会教师人才，且对于教师的奖励机制、绩效机制晋升机制不够完善，无法有效留住高素质教师人才，导致财会专业师资水平不高，无法保障财会专业的教学质量和教学效果，从而导致高校财会教育改革无法有效实施。

四、大数据导向下的高校财会教学改革策略

（一）创新教学方式

高校财会教学方式比较单一化，没有利用大数据技术进行教学模式的创新，没有进行多元化财会教育，无法提高学生学习的积极性。因此高校要转变才会教学理念，创新财会教学方式。教师可以利用大数据技术进行线上线下相结合的财会教学，根据大数据导向下的时代需求和市场需求，利用大数据信息软件，进行教学视频课件的制作播放，利用互联网平台进行教学、交流、沟通，利用网络信息的资源优势收集优秀教学资源，搜集财会教学的生活素材、社会新闻、热点事件、实际案例等，从而对学生进行财会专业的辅助教学。教师可以运用大数据信息技术为学生创建教学情境，让学生进行情景模拟训练，建设互联网实训基地或实训教室，使学生掌握财会专业的实践应用知识，使学生能够熟练地将财会专业的理论知识应用到实践过程中，提高学生的财务实践能力和财务工作能力。学校也可以建立智能财会教学管理系统，将大数据融入财会教学管理中，制定数据信息化的财会教学机制，运用线上教学平台对学生进行考勤情况的监督和审查。也可以让学生利用线上教学平台提前预习相关财会知识课程。学生可以进行回放、重播教学视频，从而巩固课堂知识，加深对财会知识的印象和记忆。教师也可以利用大数据信息平台对学生的作业进行检查、批改和评价，给予学生及时的反馈。教师和学生也可以利用大数据信息教学平台进行沟通和交流，学生可以将自己遇到的有关财会知识的困难和问题、向老师请教，求得老师的帮助，从而使得学生能够有效掌握财会专业的知识和内容，提高高校财会专业的教学效果。

（二）调整财会人才培养方向

大数据时代企业的财会智能化水平、信息化水平较高，企业对大数据财务人员的需求越来越高，企业缺乏掌握大数据知识的财务专业型人员。因此高校应该调整财会人才培养方向，将专门的财务知识培养转为对大数据技术和财务知识相结合的培养方向，将大数据知识渗透到财务知识教学过程中，高校要制定合理的人才培养计划和目标，规划教学

内容,增加计算机课程的比重,使学生掌握大数据技术,提高大数据技术应用能力。学校要对互联网信息课程进行有效管理,加大对编程和语言类数据库等软件的研发和利用,提高学生对数据信息的采集、整合和分析能力。因此学校要根据相关企业的财会岗位需求、人才需求的实际情况,调整财会人才培养方向。高校还要加强对教师的培训和教育,聘请专业财会专家和大数据技术专家进入高校,对教师进行知识的传授。也可以组织教师进行外出学习和深,鼓励教师加强对 CMA 等知识的学习和把握,提高教师对大数据技术应用的能力,从而促进教师的教学水平,提高高校财务专业的教学效果。学校也可以根据财会专业课程的实际况、大数据时代的特征、以及学生的认知水平、理解能力等,为学生开设 CMI 和 CAI 等相关课程,提高学生的财会知识和信息技术应用的水平,使学生能够更好地运用大数据技术进行财会知识的实践工作。高校可以为学生提供相关行业证书的模拟考试训练,使学生提前适应考试类型、考试题目、考试方式,从而增加学生成功考取专业证书的概率。

(三)完善教学保障体系

高校要增强与企业的合作和沟通,与软件公司、科技公司或核心竞争力较强的公司进行合作,学校要更好地了解这些企业的人才需求、岗位要求,从而根据企业和市场的实际需求进行教学保障体系的完善,对财会人才培养方案进行科学的制定,建立健全财会专业相关的课程系统,制定符合企业实际需要的人才培养目标要求,为高校财会教学提供方向。高校要对财会知识课程进行合理的规划设置,增加计算机课程,财会知识实践课程的比重,对课本教材内容进行正确选择,选择能够促进学生大数据知识提高,财务知识提高的课本教材。学校也可以组建大数据技术教师和财会专业教师团队,进行课本教材的编撰,增加原本课本教材中所缺乏的大数据知识、最新的财会专业知识。学校要制定财务专业学生评估标准保障体系,对学生所掌握的大数据知识、财会知识进行评价和检测。高校教师可以通过考试测试、课堂提问、问卷调查、实践应用过程的监督等方式,来评判学生对相关知识的掌握程度和应用能力。高校也可以带领学生进入企业进行实地观察和学习,让学生明确财会工作的内容、工作流程、工作要求和法律法规,让学生提前感受实习的环境,给予学生努力的方向和目标,提高学生在未来工作中核心竞争力,为学

生的未来职业发展奠定良好基础。高校还可以借助政府部门的支持和帮助,为校企合作提供良好的保障,从而完善高校财会专业教学的保障体系。

(四)构建大数据财会课程内容

大数据时代,企业对财务专业人员也提出了新的要求,要求财会人员要将大数据技术与自身工作内容相结合,在工作中能够正确灵活的运用大数据技术,从而更好地解决工作问题。因此高校应该创新财会课程内容,建立大数据财会课程内容体系,平衡好大数据知识教育与财会专业内容知识教育的平衡和优化配置,也要注重对理论知识与实践应用课程的平衡和优化配置。传统的教学模式更加注重对相关理论知识的教育,忽视对实践应用能力的培养。因此在大数据时代下,高校财会教学要增加实践应用课程在财会知识课程体系中的比重,使学生将数据知识和财会知识相结合,并运用到财务实践应用的过程中,提高学生的大数据财务的实践应用能力。高校教师也要随时对大数据财会课程体系进行更新,随着时代的不断变化和发展,大数据技术也并不是一成不变的,因此要避免课程体系的机械化教学,防止故步自封,要对相关课程体系进行优化和调整。

五、结语

大数时代高校财会教学进行改革,能够将大数据技术与高校财会教学相结合,提高学生的大数据技术应用能力和财会知识应用能力,从而满足企业的人才需求。因此,高校教师要调整财会人才培养方向,创新财会教育方式,完善教学基础保障体系,构建大数据财会课程内容,提高学生的大数据技术水平和财会水平,从而提高学生的就业竞争力。

【作者简介】陆中华(1977—),男,江西抚州人,本科,中级讲师,抚州职业技术学院,研究方向为会计。