

新形势下经济林专业大学生综合素质提升的探索

■ 王 猛

(西南林业大学林学院, 云南 昆明, 650000)

一、引言

随着我国经济社会的不断深入,生态文明建设和生态环境保护日益受到重视,林业教育迎来了新的发展契机。文章从创新教学方式、优化考核体系、健全激励制度和鼓励学生参赛等方面,就如何提高经济林专业学生的综合素质和提高学生就业竞争力进行探讨,有针对性提出建议,为进一步提高林学经济林专业学术综合实力及改革培养模式提供理论参考。

近年来,随着我国经济社会的不断深入,生态文明建设和生态环境保护日益受到重视,国务院要求全面节约资源,推进大气、水、土壤污染防治行动计划深入实施,同时保障生态环境保护和修复重大工程顺利推进,我国整体环境质量状况有了较大改善。新发展阶段对生态文明建设提出了更高要求,如何实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,全面推进乡村振兴面临更多挑战。

《中华人民共和国森林法》规定,森林分为五类,经济林属于其中之一。经济林是指非木材生产为主要目的,主要以生产非木质的产品为主,包括果品、油料、饮料、工业原料、药材形式的产品,甚至可以扩大到依附的动物和微生物产品,例如森林动物或产品:蜜蜂及蜂蜜,紫胶虫、菌类等。经济林产品也可以定义为人类在自然或人为改变的环境中从野生生物多样性中获取的高价值木材以外的生物产品。经济林是我国农业、林业发展的重要类型,大力发展经济林对优化农村产业结构、带动区域经济、保护好生态环境增加经济效益和社会效益具有重要意义。当前经济全球化、贸易国际化带来的经济林产品需求持续增加,不少国家和地区为了追求巨大的利润,对森林的过渡开发利用,导致森林的生态系统急剧恶化,甚至出现森林退化。已有多项研究表明经济林的发展对于森林的可持续性发展有积极的作用。

林学是一门实践性较强的应用性学科,经济林专业综合性强,知识面涉及广,现代林业建设需要

大量具有创新精神和实践能力的复合型现代林业技术人才。本文就如何适应新时期社会人才需求,创新人才培养模式,培养具有社会需要的经济林专业人才,为建设新农科、振兴乡村经济的提供有力人才保障,推动社会经济协调发展进行探讨。

二、我国经济林发展基本情况

我国经济林资源种类繁多,资源丰富,是世界上重要的经济林大国,尤其是苹果、梨、板栗、杜仲等经济林,种植面积和种植产量,均位居世界前列。近年来,随着对生态文明建设认识的不断深化,许多地区的经济林果产业也取得了较快的发展,尤其在林业生态工程建设中,成为了乡村振兴的重要产业。

截至2016年,云南省玉溪市经济林面积143302.2hm²,其中乔木经济林112230.5hm²,占经济林面积的78.32%;灌木经济林31071.7hm²,占经济林面积的21.68%。栽种的主要经济林木为核桃、芒果、板栗等乔木树种;灌木经济林中的柑橘、茶叶、杨梅为主。

陕西省商洛市商州区,核桃树的栽培面积最大,是实现农村脱贫致富的主导产业,不但增加了农民的收益,也改善了当地生态环境。

截至2020年10月,甘肃省的高台县,戈壁经济林面积6100hm²,其中以葡萄(酿酒葡萄、鲜食葡萄)、梨、苹果、枸杞等经济林木为主,结果面积4787hm²,果品总产量5.52万t,实现产值1.75亿元。根据2020年经济林产业调查数据显示,江苏省灌南县现有各类经济林总面积494hm²,占林地总面积的2.1%。主要栽培经济林种为葡萄、梨、桃等。在2020年葡萄在300多个品种中,“阳光玫瑰”荣获特等奖和金奖。

云南省作为林业大省,林地面积0.282亿hm²,森林面积0.2393亿hm²,其中经济林56万hm²,主要特色经济林树种有:核桃、板栗、八角、果梅、花椒、银杏、棕榈等。根据云南地区的地形和气候特点,经济林发展的前景广阔,尤其现有的核桃资源加工的市场有待深入发掘,经济林专业方面的人才

需求仍然存在较大缺口。

三、林学及经济林专业招生现状及就业形势

(一) 林学及经济林专业招生现状

2018年教育部在林学类新增本科经济林专业,目前招生林学专业的高校主要集中在农林类大学,如东北林业大学,北京林业大学,南京林业大学,中南林业科技大学,西南林业大学、西北农林科技大学,福建农林大学,浙江农林大学、中国农业大学,华中农业大学,华南农业大学等,其他大学如西南大学,北华大学,广西大学,贵州大学等23所院校也开设了林学专业。

西南林业大学近年来每年林学专业招生学生150人左右,最终选择经济林方向的学生不足50人,由此可见对于学生对经济林方向的专业认同感不强,选择意愿较低,专业知识的学习积极性不高,这些问题对经济林专业人才的培养质量存在一定的影响。

(二) 林学及经济林专业就业形势

因受到疫情影响,国内产业加速转型,部分对客流需求较高的行业,如餐饮业、航空业、旅游业和其他娱乐行业都面临严重的挑战,甚至很多制造业的业务量出现一定程度的下滑。部分企业为了降低用工成本,往往会减少招聘,对应届生的招聘,更加谨慎。随着近2年毕业大学生人数的增加,再加上不少有工作经验但是被迫失业的人才流入人才市场,加剧了大学生所面临的就业竞争和压力。

互联网和移动互联网虽然发展多年,但是很多大学生依然习惯于参加线下招聘会和宣讲会,根据疫情防控的要求,大规模的校园线下招聘会数量存在一定程度的减少,线下招聘会开始逐步“回归”学校,线上招聘会、云宣讲和线上面试依然是目前校招工作的主流。面对招聘的变化,用人单位和毕业生都需要适应和磨合。线上招聘缺少面对面的沟通交流,学生对用人单位了解不到位,影响学生对单位的选择,同时,在线面试毕业生容易受到设备条件的限制,导致部分学生不能展示自己最好的状态,影响用人单位对毕业生的选择。

近几年,受疫情防控的影响,部分学科采用线上教学模式,社会实践活动受到一定的限制,教师和学生的互动减少,导致部分林学专业学生专业认同感不高,毕业生存在有业不就的情况。对于经济林专业的学生,要求有丰富的实践技能,面对当前就业新形势,在注重防疫的同时加强学生综合实践能力的培养与锻炼,增强学生就业信心,促进学生

更高质量就业。

四、提升学生的专业综合素养,提高核心竞争力

随着我国林业产业转型升级不断推进,传统的人才培养模式和知识结构已经无法适应农林产业升级的需要,林业高校在林学专业学生培养方面,需加大对市场人才需求的了解,创新课程设计环节、增强实践课程教学与社会需求和生产实践相结合,增强学生专业综合素养,提高学生的综合竞争力,为我国林业发展培养社会需要的高素质人才。

(一) 实行“教学与讨论”相结合的教学形式

教师应紧跟学科前沿,以社会需求为导向,结合课堂教学,在系统理论教学过程中,采用参与式教学探讨,充分发挥学生的主观能动性,引导学生深入思考并提出解决问题的方法。例如,在《经济林栽培》的课堂讲授过程中,针对有哪些措施可以对经济林丰产栽培有积极作用的问题,引导学生对当今经济林发展过程中存在的问题进行思考,探讨丰产不丰收的现状是如何产生的,果树增产与社会需求产生矛盾有哪些,如何解决相关问题。培养学生自主探究能力,增强课堂实效性。

(二) 优化考核体系 提高学生解决问题的能力

以课程设计为切入点,引导学生增强对生态环境的重视,激发学生对林业的热爱,对学生将来的职业规划有重要作用。对于经济林专业的学生,在树种和品种识别、苗木培育、苗木移栽、整形修剪,病虫害防等方面有着较高的操作要求。课程教学的过程中,应综合利用学校的实践基地的作用,结合根据当地社会经济林发展现状,鼓励学生主动探索和实践,到林地中发现问题,提出问题,并尝试解决问题。

课程考核是对学生学习效果的综合判断,通过一份试卷或实验操作及报告对学生学习情况进行评判,不能科学地反映学生真实的实验效果,更不能调动学生实习积极性,与开设实验课程的初衷相去甚远。在实际教学过程中,可以尝试将学生以小组为单位,结合当前经济林发展的现实状况,引导学生查阅资料,提出问题,并给出解决方案,同时根据任课老师科研项目,结合相关经济林物候,连续跟踪进行布置试验,实践结果分组汇报,讨论相结合的考核办法。锻炼学生主动发现问题、分析问题和综合利用知识解决问题的能力。

(三) 健全激励制度 鼓励学生参赛

学院可以提供部分物资和精神奖励,鼓励学生参与各种比赛项目,例如中国“互联网+”大学生创

新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创业创新大赛、生涯规划大赛、模拟求职大赛、林业草原行业创新创业大赛等创新创业类和专业类比赛。通过比赛过程中对社会存在的热点问题和突出矛盾的深入思考,有利于学生进行自我认知、知识探索、制定计划、实践检验,同时能够帮助学生发现自己的知识短板和思维的局限性,为将来夯实理论,解决问题,拓宽知识面提供动力。

(四) 引导学生参与科研活动 提升学生综合素质

教学过程中,引导学生积极参与教师科研项目,通过实验室的具体工作,激发学生的专业兴趣,提升学生科研能力。项目经费允许的情况下,学校和学院可以设定大学生创新项目,鼓励学生申报,提升学生查询文献、提出问题、设计实验、自我探索和分析数据的能力。同时,各教研室可以根据不同课程的学科特点,通过组织科研讲座、课程间探讨、实验的交叉综合、科学沙龙等方式,鼓励学生参与社会问题的思索、交流探讨,开阔学生眼界,

激发学生创新潜能,为将来就业提升核心竞争力。

五、小结

推进新时代林业现代化建设,践行绿水青山就是金山银山的生态理念,是一项长期而复杂的任务。在巩固脱贫攻坚任务的同时,振兴乡村经济,服务区域发展是新时代林业专业学生的首要目标。顺应时代要求,培养具有坚实理论基础、思维开阔、具有创新精神的林业专业人才是林业大学的重要任务。西南林业大学结合自身实际情况,立足西南地区,辐射东南亚,努力培养和提高林业专业学术的综合实力。林学经济林学科将继续以学生为主体,深入改革,提高学生综合实力,适应新时期林业经济发展对人才培养的。

【作者简介】王猛(1980—),男,山东枣庄人,博士研究生,讲师,西南林业大学林学院,研究方向为经济林和植物分子生物学研究。

