

以就业为导向的高职会计实践教学体系构建研究

■ 乔星星

(阳泉职业技术学院, 山西 阳泉, 045000)

高职教育作为我国现代教育体系的重要组成部分,在人才培养中也发挥着不可或缺的作用。与大学院校相比,高职院校的高层次人才培养定位为实用型、高素质、复合型、创新型人才,在极大程度上满足了社会发展需求。在职业导向下构建高职会计学科创新实践教学体系,符合当前高职会计教育的发展特点,有利于全面提高会计专业水平。因此,在高职会计教学中,应基于就业原则,创建高质量的实践教学模式,提高学生的专业素养,促进学生的综合发展。根据新时代教学发展,国家出台“以就业为导向,切实深化高职改革”,建立了新的教学模式,开办了以就业导向为前提的高职会计实践教学。该模式的开展,为高职院校的发展指明了方向。在新时代下,面对我国社会经济发展带来的各种挑战,高职教育必须重组和建立教育指导,关注当前学生就业困难,突出高职继续教育的独特性、高职院校教育及其内在特点、经济社会价值,进而构建高职院校会计实践教学体系,以促进我国会计人才的综合发展。

一、开展就业导向高职会计教学实践体系的必要性

首先,由于财务部门的地位不可替代,未来全社会对高素质会计从业人员的需求必然会急剧增加。无论是国有公司还是外资公司,都应该有这样一支高素质、专业化的会计团队;其次,随着当前信息技术的快速发展以及相关行业内竞争激烈的趋势加剧,尤其是部分公司正在筹划公司的上市,可能会涉及更多重大的企业财务问题,而实际情况通常可能更复杂,需要更多专业的专业人员,最好是一些有从业经验和知识的注册会计师,协助处理一些困难的财务情况;最重要的是高职院校作为培养高层次技术管理人才的专业机构,其课程教学成果与质量建设直接相关。它涉及未来学生的继续教育和就业等问题,因此可以及时调整专业教学内容结构改革中不适合改革的薄弱环节,以适应社会的需要。具体来说,就是在职业教学体制框架的综合建设与改革中,以解决学生未来就业难作为教学

目标。

二、高职会计实践教学体系构建中存在的问题

(一)实践教学目标不明确

为积极适应市场健康发展,满足资本市场人才基本需求,我国高职院校明确将管理会计课程作为培养人才的目标,坚持培养高层次实践型社会人才。用好素质人才是人才培养的主要原则,要注重理论实践和其他教学技能,增强应用型学生良好的经济理论能力、实践后操作能力和实际操作能力。但是,从各校当前工作落实情况反馈来看,目前高职院校教学实践中的教学目标建设还不够明确,还存在一些比较突出的问题。

(二)实践教学课程内容设置不合理

对于我国高职院校学生而言,会计理论实践能力教学体系建设的主要目的之一是提高学生的实践动手能力、操作创新能力和综合基础理论实践教学能力。全国高职院校大多为会计专业学生开设注册会计基础、预算会计、财务基础、财务与管理、财务概论与分析等系列课程。虽然这些新课程体系的名称目前被认为是专业性很强的,但实际教学内容与学生培养的社会实践工作需求能力存在一定的深度差异。现实情况是,在教学管理实践过程中,教师只注重掌握课程内容的教学要求,而忽略了大部分学生毕业后的实际岗位,导致大部分学生并不能完全胜任实际岗位。就业后,这实际上是一个本科学位。教育理论与大学生实际就业需求不一致的一个重要方面。

(三)实用教材体系设置不合理

在高职会计教育实践教学设计过程体系中,教材质量往往直接关系到学生实践过程的有效性。目前,我国大部分高职院校的会计课程实践教材体系相对不合理,以基础会计和实训操作教材为主,缺乏高质量、高水平的内容,仍以初级为主。会计教材内容主要是理论安排,缺乏中级会计和监督管理等教学内容。也就是说,主要研究内容是企业会计凭证、会计账簿、会计报告模板的正确制作过程和

内容编写过程,以及内部会计、审计、会计事后监督管理等会计的具体设置,实践进程被忽略。同时,在一些专业的实践课程教材中,还写有和穿插了课程实践学习目的、方法、过程、答案描述等实践性内容,为学生的实践带来了许多便捷的解决方案。同时,很多学生已经丧失了一些动手观察和思考的能力,严重影响学生和教师,阻碍了学生知识创新和能力培养的综合培养。

(四)实践教学不够深入

由于现代会计工作具有一定的专业要求和专业严谨性,因此要求五年制专业会计学院学生实践技能的传授也必须深入、具体。就目前我国高职院校会计实务技能的教学培训体系而言,学生直接参与本所实际工作的实际时间框架和活动机会仍然非常有限。实践活动还不够系统,在传统课堂中强调学习理论知识的课堂实践,没有充分发挥社会教育二班实践教学的作用,即不重视深入企业一线岗位实践培训。因此,高职学生的术后实践应用能力明显不足,与大多数企事业单位的需求水平存在较大差距。

(五)师资队伍水平有待提高

同时,通过这些深入研究和全国高职审计调查的深入研究,发现综合会计实力和执业师资比例还比较薄弱,具有双重资格的教师比例仍然很低,大多数地方职业学校的会计教师的技能水平和专业素养仍然很较低,一些省级骨干高职院校的会计教师大多是刚毕业的青年大学生。由于很多主流高职的会计教师长期没有培养出更系统、更全面、更专业、更科学的会计和财务知识体系,缺乏在会计师事务所一线岗位的实战经验,如果这些教师引进日常会计等岗位和流程的教学和实践中,不能坚持对企业的组建和学生的专业成长进行全过程的客观科学分析和专业指导,因此,实践课程的教学或工作过程流于形式,远不能在高等教育中更有效地满足我国会计专业的要求和教学工作制度的规范化,需要整体建设的发展方向。

三、就业导向下高职会计实践教学体系构建策略

(一)优化课程设置

课程实践作为现代高职会计教学研究的两个主要阵地,包括两个基本的学习内容:专业理论教学过程和实践教学。对于会计类高职教育而言,其教学目标首先应着眼于如何培养面向社会发展和企事业单位需求的实践型人才,而不是只从实践教学实践或理论科学研究的人才。在这一过程中,高职

会计实务教学过程应以会计岗位需求模型为基础,总结和提高学生在未来就业必备岗位上的基本能力,包括业务设计工作能力、创新业务能力、实践岗位能力水平。可以有针对性地优化和重组专业教学和资源结构,拓展专业实践视野,引导研究生合理制定和系统完善自身的课程学习和培养计划。同时,在高职会计教学实践的教学中,还应注意对市场经济运行的分析报告进行适当的整合,这需要学生有更准确、更全面地认识金融业宏观发展前沿趋势,以及国内外紧迫发展形势的信息。在此前提下,把握行业优势和机遇。此外,在本专业实践课程的案例教学研究部分,高职教育需要注意在课堂上完成专业理论知识有效传播的有效基本前提,打造多种虚拟课堂实践互动情境,并提出学习问题,解决教学问题,最大限度地和更好地培养课堂学生的主观能动性,通过模拟实践进一步验证课堂学生真实的专业技能和知识水平,从而有针对性地更好地促进课堂教学环节的优化。

(二)完善支撑结构

在就业人才培养目标改革导向的背景下,构建独特的全日制会计课程实践教学环节实践教学流程体系。先进的实践技术流程支撑实践教学课程结构框架,由教材有效保障,包括教材内容体系和现代高职教师培训投入体系涵盖的所有主要学习内容。其中,在资金支持、保障方面,建议列入高职院校资金投入和建设,以促进高职院校实践教学平台建设。加强会计理论专业实践的基础阶段,整合校内各高职现有资源和社会资源,为高等会计实践教育和人才培养搭建了新平台,为可持续发展提供了较为良好、有利的学术实践。在这一改革创新进程的实施过程中,各相关高职院校的高职主管部门还应立足于进一步制定更加完善、科学的高职学校教育发展和中长期战略规划,根据学校实际具体情况,依托现有学校优势学科教育特色和学科资源综合能力和人才培养支撑能力,对各学校进行合理的科研分析和评估,然后启动有步骤、有针对性的综合计划,扩大招生规模和规模,通过充分了解、良好沟通协调,有效调动学校以及各领域的社会力量,确保学校师生能有效享受县级政府部门的服务。在加强教师自身建设和能力平台支撑方面,教育部首批高职成员院校表示,要更加注重加强自身专业化、应用型梯队建设。面向中青年会计教师的专项课程培训或研究辅导活动,及时巩固升级更新或完善促进其自主学习和实践的会计经济思想,明

确财务会计理论的社会应用和价值教学实践方法和知识教学应用技能培训意义,量化培训和提高学生的基本技术能力结构模型和专业素质,以提高会计人才的培养力度,促进高级会计人才的发展。

(三) 推进校企合作

校企合作制是就业导向体制下高职院校会计理论与实践教学体系实施的重要工作载体。因此,要切实加强就业目标制下高等职业院校会计类课程实践教学体系的建设,应特别重视和推动加强校企合作,建立和谐发展稳定的关系。产学研相结合,实现教育共赢。具体而言,应与试点地区相关优质教育企业合作,充分整合学校和企业的有效资源,形成双方学科互补,研究制定未来会计实训人才培养的教学目标,明确企业相应的责任、能力和义务,发展多种产学研互动新模式,如订单式人才培养项目,奠定基础深化本科会计学实用型人才培养理念。在这一理论基础的指导下,学校和企业应定期组织或联合开展各类研究生实践活动和教学交流活动。他们的会计实践通过举办研讨会来弥补培训中教师缺乏经验的某些缺陷。有高职教授建议,部分学生可以组织自己定期到大中型企业一线实习考察学习,了解和掌握实际工作环境特点和要求的具

(四) 开展深造实践教育活动

高职院校要在大力支持和推动的“开放办学”中,广泛引进各种先进的办学经验和一批国内外知名职业院校积累的优秀经验和做法,获得更多资源。在社会层面大力支持下,依托各种社会资源优势,组织深入、系统的社会实践项目教学,一方面有利于加强实践经验的学习和积累,学生综合技能,进一步升华和丰富系统的实践理论知识;此外,可以有效地使专业学生接触并充分掌握一线基层岗位会计业务运作的实践技能要求和理论知识。通过对全球商业实践的深入教学,学生可以更系统、更全面、更好地对专业实践和教学规律有更深入的了解,为会计发展奠定坚实良好的会计理论基础。实践提供了充分的理论保障。

(五) 加强大师团队建设

教师培训是重要的组织组成部分,是构建以就业服务为导向的职业技能教学和培训新的理论和实践体系的组成部分,教学技能的整体效果必将起到决定性的作用。由于我国许多高职院校缺乏所谓的

“双师型”教师,从事专业会计课程教学的教师水平仍然参差不齐,使我国学生的理论知识和实践技能不高。因此,一方面,高职院校试点提出,要注意吸引更多的海内外高素质、高级专业会计师人才来校学习和任教;在职学习、培训等机会,让高职会计教师能够走到相关公司和机构的最前沿,接受培训。这样,他们可以在实践中丰富自己的学习经验和实践管理,提高自己的业务操作的完整手工技能,从而有效地为高职会计学理论教学评价体系的

(六) 教学与考证相结合,增加就业筹码

学校除了加强对大学生的会计技能培训。同时应安排相应的课程组织初级会计师证书的考试,毕竟用人单位在招会计人才的首要条件是具备会计证书,很多学生因在应聘时还未取得,被安排做仓库保管员或收银员。学校可以从第四学期开始组织初级会计师证书的学习和考试,使得学生在毕业前能取得该证书,为就业增加筹码,这样会计学专业应届毕业生就业的时候平台就能够更为广阔。

四、结语

在以就业为导向的目标下,构建适合人才需求的高职会计理论与实践综合教学实践体系具有重要意义,是当前国内主流方向。随着当前市场经济体制深层次改革实践的不断深入,构建适应就业市场导向需要的高职会计学复合型基础理论实践与教研体系无疑将面临诸多挑战。同时面临严峻挑战。因此,笔者深切希望国内业界更多的相关学者继续关注推动这一改革研究,理性、全面地分析研究当前全国高职会计教学实践和教学研究现状,分析指出从社会就业发展导向看不足。有针对性地提出更多教育优化改革建议,切实推动当前高职会计实务教学体制改革深入开展,为我国经济社会培养更多应用型优秀人才金融经济人才。

【作者简介】乔星星(1984—),女,山西阳泉人,本科,助教,阳泉职业技术学院,研究方向为大数据与会计。