

# 基于人工智能的财务会计专业多维教学改革

■ 孙文娟

(江西师范高等专科学校, 江西 鹰潭, 335000)

在互联网信息时代背景下,人工智能作为新兴科技发展的方向,在财务机器人普遍使用的当下,给财务会计行业带来的影响是巨大的。人工智能能融合于各领域,并得到广泛运用,其中就包括教育领域。本文主要研究基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施,结合当前新时代发展背景,分析财务会计专业在当前发展过程中存在的问题和不足,并以人工智能为基础,对财务会计专业多维教学改革提出相应的建议,促进财务会计专业的良性发展。

迅速发展的高新技术,使得许多行业逐渐将人工智能技术引入财务会计工作中,使得当前社会财务会计行业中的较为简单且重复率较高的人力工作逐渐被人工智能替代。不仅如此,人工智能技术也被逐渐应用于教育领域。在此情况下,高校要想跟上时代发展趋势,就必须将智能化的财务会计技术和当前财务会计专业的教学进行融合,完善相关体系,提高人才培养质量。

## 一、人工智能背景下财务会计课程的特点

### (一)人工智能财务设备应用的特点

将人工智能技术与财务会计工作中的设备进行融合是当前时代发展的趋势,而人工智能财务机器人的主要工作内容为简单、重复性较高、具备规律性的工作。相关人员在实际教学过程中,需要在完善教学系统和程序的基础之上,优化教学内容。与传统的人工财务管理工作相比,人工智能财务设备的优点在于一方面能够全天进行工作,另一方面,能够在保证长时间工作的前提下,不会降低工作效率。当然,由于当下人工智能技术发展的不成熟,人工智能财务设备也存在一定的不足。在这种情况下,人工智能财务设备不能像真人一样为企业提供更加重要的内部信息,只能对企业内部相关数据信息进行处理,其对于外界各种环境和因素影响,就不能提出实质性的建议。

### (二)利用人工智能技术提升财务会计教学效果

当下,高校财务会计课程涉及的知识点十分丰富,但内容较为抽象。财务会计专业的学生必须花更多时间来学习基础知识。在互联网技术和网络技术快速发展的当下,以及人工智能与财务会计融合

发展的前提下,整体课程的教学难度和学习难度都有所降低。一方面,教师将人工智能技术运用于财务会计专业教学,采用多样化的教学方式,模拟真实的财务会计场景,以提高教学效率,其中包括通过动态影像来进行模拟,通过语音识别来进行播放,通过智能搜索来进行加强等。另一方面,在实际教学过程中,与真人计算相比,人工智能技术能够对数据进行快速的加工和提取,不仅能增强学生的思维能力,还能快速为学生解答问题。在两者结合的情况下,在当前课程教学多元化发展的过程中,学生能掌握更多的财务会计核算本领和提高财务会计核算意识。教师可以利用人工智能技术,不断提高财务质量与会计教学效果,进一步提高学生的财务会计能力。

## 二、财务会计专业多维教学改革的基本内容

财务会计专业多维教学改革必须在先进的会计理论的基础上开展。在新时代背景下,互联网逐渐开始成为各个专业发展的基础与推动力。由此可见,随着动量会计和作业成本法等多种技巧和方法的出现,许多核算流、现金流和管理流等各种业务逐渐融入财务会计专业,最终实现财务信息共享。因此,财务会计专业的多维教学改革应该从核算课程和报告课程开始,将具体的财务数据信息进行细化分析和价值链分类,按照主次划分业务表格中的内容,并对相关内容在三个维度上实施管理,一是表单,二是核算,三是管理。

## 三、财务会计课程的教学现状

现阶段,财务会计课程的教育教学依然存在很多问题。在我国,很多教师在财务会计课程的教学过程中,一方面,只注重理论知识教学,不太注重对学生的实践能力的培养。另一方面,在现阶段的财务会计教学过程中,许多教师依然使用传统的教材,其使用的教学方法也是传统的教学方法,教师没有对教学内容与教学方式进行现代化更新,这不利于学生更好地接受现代化知识,也不利于学生在这个过程中提升自己的能力。除此之外,在财务会计的教育教学过程中,一些教师没有采用现代化的教育设备和手段,其现有的教学方式还停留在传统的教育教学方法上,没有实施翻转式课堂教学,因此,学生无法成为学习的主体,

只能被动、机械地接受知识。

由上述分析可知,教师需要不断构建多元化的教育教学体系,让学生成为教育教学的主体,不断提高学生的主体地位,关注学生实践能力的培养与发展,不断提高学生的专业能力,从而使其更好地适应未来,适应财务会计改革与发展的方向。

基于此,有必要深度分析财务会计课程的教学现状,并深入挖掘当下教育存在的问题,并针对问题,提出相应的解决措施,只有这样才能提高财务会计课程的教学效果。

#### (一)不注重实务能力的培养

从高校财务会计课程的教学出发,笔者了解到当前财务会计教学中存在的主要问题是教师太过重视财务会计核算方面的理论知识教学,而在具体的实践教学过程中,没有了解并培养学生的实践能力。当下,许多学校的财务会计专业教学方式仍旧以传统的教学模式为主,在具体的课堂教学当中,教师依旧是整个课堂的教学主体。同时,在传统的教学模式下,教师往往会将会计分录的编写作为基础教学内容,并没有对深层次的数据进行真正意义上的剖析,如此,不仅达不到预期的教学效果,还不能发挥教学软件的作用。部分教师仅仅将这些教学软件作为辅助教学方法,而部分财务会计专业的学生也只是将完成老师的作业作为根本任务。在这种情况下,一方面,很难让学生对具体的会计业务有更深刻的认识和理解;另一方面,即使通过人工智能技术来对业务进行控制和处理,也不能够让学生具体地掌握财务会计知识内核。

#### (二)财务会计教材更新速度较慢

科学技术的进步与发展,推动了社会的发展。但是,当下很多高校没有随着时代的发展对财务会计专业教材进行修订。在这种情况下,学校所培养的会计专业人才的能力往往在会计核算业务方面比较突出,但在案例分析上,其分析结果就会与具体的实际业务存在一定的偏差,从而不能对学生适应未来工作有所帮助。另外,部分学生在当前互联网信息时代背景下,认识到自身所学的知识和未来工作不符的情况,从而导致其学习兴趣降低。我国在经济稳步发展的过程中开始针对经济体制进行改革和深化,会计准则和相关的财务政策也在不断调整和优化的过程中逐渐完善。由此可见,高校应该基于国家政策,不断调整与完善财务会计教材,让学生根据会计专业相关工作要求进行学习。然而,在这一过程中,也存在新修订的教材与当下传统的财务

会计课程教学相对立的问题。同时,财务会计课程教师在实际教学过程中,由于教材内容的变化,在新旧财经法规等各种内容解析上出现问题或者错误,从而让学生很难分辨自身所学习到的知识的正误。

#### 四、基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施

当下,基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施主要有构建财务会计核算课程多维教学模式,以及设计以价值活动为中心的多维会计报告课程等。

##### (一)构建财务会计核算课程多维教学模式

在进入人工智能时代以后,高新技术的快速发展促进了当前财务会计核算模式的多元化发展,这从侧面也体现出了传统核算模式的不足。在当前社会发展背景下,多维教学模式的财务会计核算模式得到较广泛的运用。与传统的作战模式相比,该模式不仅具备更快的运算速度,同时能代替那些重复性工作。一般情况下,传统的财务会计合作模式需要经过多级会计项目的运算,这种运算方式的特点是线性的。反观当下的多维度财务会计核算模式,它在运算方式是立体的。其优势就在于对数据进行运算的过程中,每一种数据在形式上都是不同维度的。由此可见,在数据独立储存又相互关联的特点下,即使删除了同一组当中的一些个别信息,也不会对其他信息的计算产生影响。

人工智能时代的到来,标志着当前许多新兴科技的稳步发展。在科学技术进步的影响下,传统的财务会计核算模式将会在滞后性上表现得越来越突出。因此,在对传统的财务会计核算模式进行改善的基础上,相关人员应该运用多维度的教学方式对核算模式进行更新,这是当下财务会计核算模式的发展趋势。一方面,该模式能够对当前财务会计专业的人才培养带来有效的帮助;另一方面,也能够针对传统财务会计核算模式中存在的问题进行解决,其中就包括会计信息由原本的线性逐渐转变为当前的立体性。如此,不仅能够不同维度对各种会计信息进行观察,与此同时,在独立管理的情况下,多维度的核算模式在记录与核算中能对某一信息进行单个消除,而不会对整体信息产生严重影响。针对这一点,相关人员可以从单独维度上进行记录,改善过去管理要求中存在的繁杂分类科目。例如,针对多个部门生产的产品,就可以从多种角度记录其信息。一方面,可以按照部门来分析;另一方面,针对财务会计工作中的品类进行多个渠道记录,将传统的财务会计核算模式和当前多维财务会计核算模式进行比较,就可以发现在信息来源

上存在的多元化管理模式及记录上存在的差异。财务会计工作人员需要针对各种关于科目属性和政策专业性的信息进行对比和处理,在实际工作中,通过与不同部门的相关人员进行协商,促使各部门依据自身情况采取不同的管理方式。

对于教师来说,在针对财务会计核算课程进行具体教学的过程中,需要将整个教学的重心逐渐转移到培养学生的信息识别能力上。在当前人工智能时代背景下,财务会计工作中的信息收集与处理基本上可以通过机器人的扫描和录入功能来完成。而学生群体在未来工作当中,只需要对重要的相关信息进行判断,逐渐做好信息优化和细化的工作。

同时,通过构建财务会计核算课程多维教学模式,教师还能提升学生对信息的判断能力,使学生对财务会计信息进行有效的监督和管理。教师在实施信息分工的时候,需要培养学生对财务、会计信息有效的监督和管理的能力。在这个过程中,教师要结合人工智能最新成果开展教学工作,增强学生对财务信息的监督和管控能力。在现阶段,我们可以构建财务、会计、核算的多维教育模型,以此对学生的学习情况起到一个很好的监督作用。在这个过程中,教师可以更好地结合平台上的一些数据和信息,对学生的学习情况进行相应的摸排,在了解学生的情况后,可以更好地针对不同学生,因材施教,培养其专业技能。

## (二)设计以价值活动为中心的多维会计报告课程

针对多维度财务会计改革形成的财务会计教学模式,高校需要设计出更多具备多维度的财务会计报告课程,一方面,为学生提供更加多样化的选择;

另一方面,最大程度满足学生的需求,培育出符合时代发展的财务会计人才。多样化的选择方式一般都需要建立在较为丰富的财务会计报告课程的基础上,通过对教学效果进行观察,可以发现财务会计多元教学改革的主要优势在于对财务会计核算流程的改善,且在建立健全多种会计多维业务核算模式的情况下,为相关人员提供更加可靠的多维核算表。学校财务会计专业的教师也能够根据当前财务会计多维度模式来进行多维度教学,保证当前所培养的财务会计人才具备符合当前时代发展的理论基础,在人工智能发展的前提下,使其在工作上能够做到和人工智能进行配合。另外,在多维财务会计教学改革背景下,教师还应当培养学生的自主学习能力,培养学生良好的学习习惯,使其更加灵活地掌握财务会计知识和相关技能。

## 五、结语

互联网信息技术的快速发展,让人工智能逐渐融入多个领域。在人工智能时代背景下,传统的财务会计课程教学及发展模式存在的问题和不足逐渐凸显。为此,高校需要在多维度财务会计的改革中改进发展模式和教学模式,从多种角度去解决当前对于财务会计工作中的问题,最终培养出更多符合当前时代发展的财务会计人才,以此来促进我国经济的稳步发展。

【作者简介】孙文娟(1989—),女,江西鹰潭人,硕士研究生,助教,江西师范高等专科学校,研究方向为事业单位财务管理。

(上接第 57 页)

司筹资成本与风险,保证公司筹资成本与风险比例在公司运营所能接受的范围当中,为公司筹资利益的获取奠定良好的基础。

第二,公司应该加强对经济市场中利率变动的分析,并做好市场经济中利率变动的防范措施。例如,在利率变动较大的时期,公司可以尽量避免筹资;利率变动不明显的时期,可以运用长期筹集的方式,缓解公司财务与经济业务管理中资金紧缺的问题。此外,为了能对公司财务与经济业务风险进行有效防范,公司还可以通过分权制的方式,设计出财务与经济业务管理的应急预案,一旦经济市场和政策环境发生变化,公司就能按照应急预案实施

风险防范措施,最大限度地降低公司的风险,以实现对公司财务与经济业务风险的高效防范。

## 四、结语

为了能让公司更好地开展财务与经济业务等管理内容,有效规避公司财务管理与经济业务风险,公司需要对财务与经济业务等管理问题进行科学的风险评估,并将风险评估作为管理的基础,合理优化公司财务与经济业务管理的内容,进而推动公司财务与经济业务的管理创新,促进公司未来的可持续发展。

【作者简介】闫慧芬(1973—),女,山西忻州人,本科,高级会计师,华商国际工程有限公司,研究方向为会计、经济、金融。