

# 探析中职会计教学中信息化技术应用现状与对策

■ 邹成春

(安徽省第一轻工业学校, 安徽 蚌埠, 233000)

## 一、前言

中职院校在会计教学过程中存在知识理论过于抽象、学生缺乏实践经验难以构建自身知识体系等问题,这在一定程度上影响了院校的教学质量。信息化技术的应用是解决这些教学弊端的有效方法,学生可以借助现代化的网络技术平台对课程中的难点进行提前预习并及时反馈,从而快速掌握相关会计理论知识。在信息化技术教学中,学生与教师之间的联系紧密,教师能通过信息化技术及时了解学生的个人情况,并在此基础上根据学生的学习情况因材施教。如此,不仅有助于学生及时查漏补缺,而且有利于学生对信息化技术应用有深入理解,促进学生的个人发展。另外,信息化技术的应用能够打破传统课堂对教学时间与空间的限制,通过活跃的课堂氛围提高学生的学习积极性,使其在真实完备的教学环境中加深对会计专业知识的理解。

## 二、中职会计教学中信息化技术应用的积极作用

信息化技术的广泛运用对人们的生活和工作造成了积极深远的影响。中职会计教学信息化技术的应用对提升教学质量、促进学生个人发展和培养会计专业人才具有重要意义。信息化技术的应用能帮助学生深刻理解课程的理论知识,并让学生通过计算机网络等信息技术进行会计课程学习难点的分析、学习与巩固。在此基础上,学生的学习成绩和专业素养能得到显著提高。此外,利用信息化技术进行会计教学有利于营造良好积极的课堂氛围,使学生在良好的教学环境中能更好地发挥主观能动性,充分调动自身的学习兴趣和热情。如此,有利于课堂教学质量的提高,使中职院校更好地达到会计教学目的。

## 三、中职会计教学中信息化技术应用的现状分析

### (一)动画制作存在的缺陷

动画制作作为一种信息化技术教学方式,因其表现效果好、方便学生学习理解及制作和获取相对容易而受到广大师生的认可和喜爱。但是,这种教学方式对信息接受能力较差的中老年教师而言较难

掌握。当下,中职学校对动画制作的教学方式并未做到全员普及,仍有少数教师在教学中以自身讲授为主。另外,一部分教师仅将动画作为展示教学内容的方式,在学生的深理解、实践和巩固过程中未充分应用信息化教学手段。一些中职业院校教师只对部分教学内容依托信息化技术进行展示,信息化教学仅流于表面,未在本质上落实信息化技术应用。因此,在中职院校会计教学过程中,信息化技术难以发挥主体作用,一定程度上限制信息化技术在会计教学中的运用。究其原因,教师对信息化技术的认知不足和对新事物的接受能力不强这两个因素共同导致了会计专业信息化教学受阻。针对以上问题,中职院校要想使教师转变教学思维、提高工作能力,鼓励教师积极接受并应用信息化技术辅助会计教学,以促进会计教学的信息化进程。

### (二)对多种信息化技术的并用存在不足

在中职会计教学中,课堂直播软件、课程资料网站、智能教学设备的应用越来越普遍,一些教师会应用雨课堂、批改网、微视频开展教学,并制作与课程教学内容相匹配的课件向学生展示具体的工作场景,以此促进会计教学的高效、高质开展。教师运用信息化技术,能将文字、视频、动画等作为教学资料呈现在学生面前。对于一些晦涩难懂的知识点,教师可结合会计行业的真实数据展示给学生,使学生对该知识点的理解更加直观。如此,既能提高课堂教学效率,又能加深学生对会计知识的理解与掌握,提高课堂教学质量。另外,学生利用信息化技术,能对教师课堂讲授的知识与重点进行有效整合,对未能理解的部分进行回放,如教师发布的教学讲义资料等,深入学习并理解相关知识。但是,在一些中职院校会计教学信息化技术应用已经初有成效情况下,仍有部分中职院校的信息化技术设备存在数量不足、维护更新不到位等问题,且部分教师对信息化技术了解不足、操作能力不强,在教学时只能简单采取PPT教学,这无疑阻碍了中职会计教育信息化技术的应用。此外,一些中职会

计教师虽然具有会计专业的理论知识,但是缺乏信息化技术应用的理解与实践经验,在教学过程中过于注重理论知识的讲授,未意识到教学实践的重要性,没有考虑学生对知识的接受能力,也没有充分关注学生的学习情况。如此,学生会由于缺乏相关实践经验而难以对抽象的会计理论知识形成直观理解,限制学生的学习能力,不利于中职院校的会计专业人才培养。

### (三)VR 技术教学成本过高

VR 虚拟现实技术在中职会计教学中具有较大优势,可以为学生提供更加生动、直观的教学体验。对课程知识进行实地应用场景复现,能使学生从中获得与会计理论知识相对应的实践经验,加深对会计理论知识的理解,提高学习能力。但是,中职院校要想应用 VR 技术教学,就必须对会计教师进行技术培训并购置相应的 VR 教学设施,这容易导致教学成本过高。部分中职教师对信息化技术设备掌握水平不高,对 VR 技术更是如此,需要经过较长时间的培训才能进一步掌握 VR 信息教学技术,这对中职院校而言是一笔不小的开支。同时,VR 设备的购置、调试、后续的维护与更新也需要较大成本。现今,中职会计教学对 VR 系统的应用不完善,在使用中可能会遇到使用不流畅、无法达到预期的教学成效等问题,大大增加教学中应用 VR 技术的风险。

### (四)APP 系统对会计实训过程参与不足

APP 系统作为信息化教学的重要组成部分,其发展速度较快,可满足会计专业学生参与会计实训的需要,是会计信息化教学的主要发展趋势。APP 系统自身的专业程度较高,其开发与维护要求相关人员掌握一定的会计专业教学知识储备,并具备计算机网络技术运用等专业技术能力,如此才能保障 APP 系统在会计教学中的正常使用。中职院校缺乏相关的技术知识,专业软件开发人才数量不足,这些因素导致 APP 系统在会计实训过程中的运用不足。另外,一些教师的思想观念落后,对信息化教学接受能力较差,缺乏相应的信息技术操作能力,难以将 APP 系统与会计实训融合起来。因此,中职教师应积极自觉的提升自身的信息技术专业素养,逐步推动会计教学的信息化技术应用进程。

## 四、提高中职会计教学中信息化技术应用水平的对策

### (一)提高教师的信息技术专业素养

为促进中职会计教学的信息化技术应用进程,

中职会计教师应抛弃落后的思想观念,正确认识信息化技术应用对中职会计教育的巨大价值,并在此基础上努力提升自身的信息技术水平。在教学过程中,教师不能满足于借助简单的动画、PPT 等开展辅助教学,而应致力于将多种信息化教学方法融入教学活动,提升课堂教学质量和学生的学习能力。中职会计教师需对信息化教学技术进行自觉自主的学习,深刻理解各种信息化教学手段对会计教学的良好促进作用。例如,在新冠疫情期间,教师无法正常授课,对此,中职会计教师可以积极学习掌握网络授课软件,让学生足不出户也能随时随地学习相关专业知识,并对授课软件功能进行更深层次的探索。应用授课软件进行课堂点名、课程录制、作业收集、教学资料分享等操作,能为学生营造信息化教学氛围。另外,教师可根据需要选择合适的信息化教学方式组织课程的日常教学活动,整合各个平台的教学资源,进而达成线上线下教学相结合的目的。

### (二)多种信息技术综合运用,完善教学情境

中职会计教师在教学过程中应注重多种信息技术的综合应用,逐步引导学生进入高效、主动的学习状态,并进一步推动会计教育的信息化进程。首先,中职会计教师在教学活动中可借助多种信息技术辅助教学,通过动画、视频来加强学生对教学内容的理解,同时通过 VR 技术的应用让学生在身临其境的实操场景中锻炼自身的实践能力。如此,既能调动学生在教学过程中的积极性,又能使学生在课堂中逐步学会多种实践场景下应具备的专业技能。另外,教师可针对学生在学习过程中遇到的疑难点、易错点,通过会计 APP 系统、班级微信答疑群等为学生答疑解惑,对学生及时的进行知识检验,鼓励其参与课后交流活动,使学生在课后巩固课堂所学知识。该信息化教学方式的应用能改善课堂氛围,提升学生对会计专业知识的接受能力,并加深其对理论知识的理解。其间,学生能对所学知识及时查漏补缺,从而达到提高学习效率的目的。多种信息技术的综合运用能破除传统课堂授课的局限性,助力中职会计教学情景完善,方便教师对会计教学中的理论知识与实践内容进行多元化教学,提升中职院校会计教学质量,促进学生个人的良好发展。

### (三)加快对 VR 虚拟技术的应用,降低教学成本

VR 技术对中职院校会计教学的高效开展具有积极作用,同时,学习 VR 技术有助于会计教师提

升自身的信息技术专业素养。因此,VR 虚拟技术在会计教学中的应用已成为信息化教学发展的主要趋势。中职院校可针对 VR 技术在教学中的应用对会计教师进行 VR 技术的学习培训,让教师及时掌握相关的信息技术运用技能与理论知识,指导教师将 VR 技术与教学活动结合起来。中职院校可组织教师学习有关信息技术的教学思想和方针,加强教师对信息技术的认可,使教师摒弃原有的落后思想,从思想上接受会计信息化教学方式,为今后的会计教学 VR 技术应用打下坚实的思想与知识实践基础。中职院校需制订相应的教学考核制度,通过考核制度的应用激发教师对 VR 技术学习和应用的积极性。中职会计教师应在校方组织技术学习、制订考核制度的基础上,积极自觉地对 VR 技术进行深入学习,逐步提高自身的信息技术专业水平,推动会计教学信息化技术应用进程。只有如此,中职院校才能向社会输送更多的会计专业人才,特别是具备信息技术理论基础与应用实践技能的会计人才。总之,中职院校在会计教学中需注重信息技术的应用,鼓励会计教师提升自身的信息技术专业素养,这是会计教学发展的趋势,也是提升学生信息技术素养的有效途径。

#### (四)将 APP 系统与会计实训结合起来

APP 系统与会计实训结合起来对会计实训的开展具有积极影响,在会计教学不断加深对信息化技术应用的过程中,教师可利用 APP 系统对学生进行实训,调动学生的学习积极性,提高学生的会计专业知识学习效率。在这一过程中,教师需要提高学生的实践操作能力,如账本校对、计算等操作等,提升其会计专业能力。中职院校应积极联合多方平台尤其是相关企业,为学生提供更多的实习机会,让学生在实践操作中提高会计专业素养。教师可借助 APP 系统辅助相关的实践活动,将理论与实践结合起来,锻炼学生借助信息软件技术开展工作的能力。中职会计学生在这一系列企业实习过程中,对会计相关工作理解进一步加深,并在实践中暴露出自身能力水平上的不足,后续可借助 APP 系统及时查漏补缺,快速弥补会计技能缺陷。最后,将 APP 系统与会计实训相结合,可利用信息化技术手段完善实训场景,促进学生会计专业水平提高的同时,使学生在教学实践中与信息化技术接轨,与时俱进,提升应用信息化技术能力,更好地适应当代社会发展。如此,中职院校能达到培养高素质会计专业人才的目的,切实推动社会信息化发展。

#### (五)利用会计信息软件构建实训实验室

中职会计教学的目的之一是使学生具备良好的实践操作能力。因此,中职院校需重视实训教学的开展,在信息技术的支持下利用会计信息软件构建实训实验室,为学生提供良好的操作演练条件。中职会计教师需了解当前企业的常用财务软件,并将其安装在实验室的服务器中,同时加入一些模拟企业会计工作的资料文件,设置好会计工作中经常运用的一些功能子系统,如固定资产系统、资金管理系统、薪酬系统、会计报表系统、财务分析系统等。之后,教师可根据学生的实际学习情况和学习需求设置多个会计相关岗位角色,由学生分别扮演,完成不同的会计岗位工作任务。例如,有的学生负责出纳,有的学生负责审核,有的学生负责系统管理,有的学生负责总账处理等。这样的实训教学能做到分工明确,使学生在各司其职的实践操作中切实提高会计专业素养。除此之外,教师可以组织学生分组开展信息化实训比赛,每个小组承担一项工作,在一定的时间内完成,最后对工作成效进行评比。这种接近真实工作岗位的比赛能使实训更加高效。从各司其职到组织小组比赛,学生的会计知识理解能力、各项专业技能及信息化设备应用能力等能得到显著提高。

#### 五、结语

中职院校在会计教学中需要顺应时代发展趋势,稳扎稳打、循序渐进地推动会计教学信息化进程。在这一过程中,中职院校及相关会计专业教师应遵循国家推动信息化教学的指导方针,借助多种信息技术提高会计专业教学水平。中职会计教学借助信息技术有利于会计教学资源的整合,可改变中职院校教学资源不足的现状,提升院校的教育竞争力,通过教学质量的提升为企业输送更多高素质的会计专业人才。

【作者简介】邹成春(1988—),女,安徽蚌埠人,本科,讲师,安徽省第一轻工业学校,研究方向为会计。