

不断提升大学生创新创业能力的途径研究

■罗莹

(湖南体育职业学院, 湖南长沙, 410011)

在 21 世纪的创新创业大环境下, 当代大学生的个人专业知识和创新能力提升变得越发重要。因此, 在大学阶段, 高校要采取多种方法培养大学生的创新创业能力, 进一步指导学生在所学的专业中获得全方位提升。基于此, 本文主要对大学生的创新创业能力培养途径进行分析研究。

一、大学生创新创业能力培育的意义

新时代, 政府和社会对大学生创新创业十分关注, 并制定了众多利好政策来帮助大学生走上创业之路。但是, 经过实践检验后发现, 部分大学生的创业之路并不乐观。从这一点可以看出, 大学生的创新创业仍然面临着诸多困难。在大学时期, 高校对大学生开展创新创业能力培养工作, 有助于引导大学生树立良好的创新意识, 促进全方位素养的提升, 具体表现在以下三个方面。

(一) 有助于缓解大学生就业压力

当前, 大学教育逐步普及, 这虽然在一定程度上提高了公民的学历水平, 但随之而来的是大学生在毕业后面临众多困难, 如毕业后就业压力更加巨大、职场竞争优势变小等。面对这样的情况, 相关教育部门有必要提升高校大学生的创新创业能力, 从而缓解他们毕业后的就业压力。

(二) 提升大学生的创新意识

当下, 大学生具备的综合能力还有待提升。大学阶段是大学生身体与心理不断成长与成熟的重要时期, 虽然大学生充满了创业的激情与张力, 创新思维也比任何阶段都活跃, 但与发达国家的大学生相比, 我国大学生的创新创业综合能力还有待提升。过去, 我国主要采取传统的教育模式, 并不关心大学生创业能力的提升, 导致毕业生在就业市场中的竞争力变弱。面对此种情况, 只有革新现有的教育模式, 才能激发大学生的创造力和创新活力, 使大学生拥有焕然一新的精神面貌和实干精神。

(三) 树立正确的创业观和自信心

第一, 大学生创新创业必须树立正确的创业观。创业是为社会、为大众作贡献, 不能仅为满足自己的私欲, 因此, 正确的创业观是青年大学生创业的坚实基础。

第二, 不断提升大学生创新创业素养, 树立大学生创新创业自信心。只有在创业的路上, 个体的才华才能施展, 个人的理想才能实现, 个人的自信心才能提升, 同时, 为个人以后的更好发展创造必要条件。

第三, 最大限度地满足大学生全方位自由发展的诉求, 为学生的未来创业之路提供有利条件, 并为社会的进步和经济的繁荣注入新鲜血液。

第四, 高校实施的创新创业教育模式可以拓宽大学生的就业渠道。大学生的创业过程是考验自我的一个过程, 在这一过程中可以更好地实现个人目标与理想。在创新创业中, 机遇与挑战并存, 面对不断出现的挑战, 大学生必须迎难而上, 在自我锻炼中认识到自己的不足, 强化自己的优势, 从而获得更多的创业实战经验, 为成功打下坚实基础。

第五, 要想使大学生的创新创业能力获得提升, 高校必须开设创新创业技能课程。只有掌握了本专业的创新创业专业技能, 学生才能在以后的工作中避免重大失误, 减少时间和金钱的浪费, 取得良好收益, 为市场经济的繁荣贡献出自己的一份力量。

二、目前大学生创新创业能力现状分析

目前, 在高校的创新创业教育方面, 虽然教师讲授了诸多创新创业的专业知识, 但从总体来看, 大学生创新创业教育仍存在诸多缺陷, 具体表现在以下几点。

(一) 大学生创业的知识量不足

第一, 在学习过程中, 虽然大学生积累了许多专业的创新创业知识, 但仍存在以下问题: 首先, 对社会的把控程度还不强, 尤其是对社会中不同行业的发展情况和未来走势等缺少强大的把控能力; 其次, 对创业领域内的投资项目调研不够全面, 对创业条件、创业方式缺少足够的了解; 再次, 对创业相关法规不够熟悉, 欠缺人力资源管理、财务资金管理等多方面的知识; 然后, 对创业过程中专业领域的未来方向缺乏预见性; 最后, 面对困难不能提前应对, 在遇到难题时焦虑不堪、举棋不定, 并出现颓废的情绪, 这些都是大学生创新创业知识和能力欠缺的主要表现。如何让大学生在创新创业的

过程中保持斗志昂扬的情绪和迎难而上的决心是大学生创新创业取得成功的一个先决条件。

第二,大学生对自我能力的评估不够具体和全面。创业初期,大学生有着乐观的创业信心,但冲动性较强,缺乏相应的企业运营实操能力,具体表现为迫切的求成心理,在创业过程中办事不够谨慎,容易做出错误的决定。在此状态下,大学生的创业基础并不牢固。

第三,大学生缺乏全面的创业专业知识,在实践中无法灵活地将专业知识运用到创业过程中,也无法在创业过程中进行相关创新。

总之,在创业过程中,许多青年学生存在浅尝辄止的现象,面对创业问题有畏难情绪。因此,他们在遇到问题时容易退缩,无法在创业市场中自由驰骋。

(二) 大学生综合素质有待进一步提高

首先,青年大学生的创业整体素质有待提升。在知识经济时代下,学生要转变“重稳定,轻发展”的就业理念,在适应当前的市场环境的同时,树立创新创业观念,迎合时代发展潮流。

其次,大学生创业者需具备实践与整合能力。青年创业者应整合身边的各类资源为己所用,将理论知识应用到自己的创业环境中,以真实的创业环境检验自己的所学所得。

最后,在创业过程中,大学生需具备良好的组织领导能力和协调沟通能力。由于大学生初入社会,沟通能力欠佳、人脉资源匮乏,因此对客户资源往往很难维护。面对该困难,大学生在学校学习中要着重提升沟通与交往能力。

随着互联网时代的来临,信息沟通的渠道不断拓宽,大学生在锻炼线下交流能力时,也要加强线上沟通交流能力的锻炼。此外,如果缺乏对市场的理性认识,市场公关、组织、营销计划等制订不够细致,获取市场信息的渠道单一,则容易导致大学生形成狭隘的创新创业认知。因此,青年学生需要从多方面入手提高自己的综合素质,从而在创业中立于不败之地。

(三) 高校教师的创新创业指导能力有待提高

创新创业教育能够顺利开展,离不开教师的主导作用。一些高校教师仍然采取传统的教育模式,而善于多方位启发学生创新创业意识并能因材施教的教师较少。另外,一些年龄较大的高校教师的知识结构和创新思维较为落后,他们接受新技术、新工艺、新设备的速度较慢,因此许多前沿性的创业

知识不能在教学中发挥引导作用。基于此,高校教师需深入一线,将企业在生产、销售中遇到的问题真实展示给学生,启发学生的创新思维。

三、大学生创业能力提升的途径

高校的创业课程与相关创业人才培养是密不可分的,两者相互促进、相互影响。要想全面提升大学生的创业能力,高校、创业者、社会、家庭就需采取多种途径,积极开展通力合作。

(一) 增强大学生创业意识,养成积极与乐观的创业心态

在创新创业过程中,大学生要保持乐观、积极的心态,秉持正确的创业思想和信念,对创业过程中面临的困境有清晰直观的认识和分析,从自己的实际情况出发,制订合理的创业路线。大学生需加强利用各类创业条件,在认真学习高校创业课程的同时,积极利用高校和社会提供的便捷条件开拓自己的创业事业。在大数据背景下,大学生要重视数据信息的应用,在创业中积极收集、归纳和分析数据信息。大学生要向创业成功者学习,学习这些人创业时的大无畏精神以及他们身上特有的创业品质,与他们多沟通、多交流,获得更多可行的创业信息。此外,大学生应当放眼外部世界,到相关行业中去实习和研究,多看、多听、多行动,为创新创业积累丰富的经验和能力,保持积极乐观的创业心态。

(二) 将理论应用到实践中,注重从创业实践中积累经验

目前,大多数高校更重视对学生理论知识的传授,而忽视学生实践操练能力的培养。事实上,创新源于实践,学生只有积极开展实践活动才能推动创新创业工作。高校可鼓励学生积极投身职业技能大赛,让激烈的竞争唤起学生的创新意识、创业热情,让学生主动去实践和学习。同时,高校可举办创新创业企业家讲座、青年创业者论坛等多种活动,以此丰富学生的创新知识和经验,不断开拓创新创业的实践途径。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,在学校学习的大学生不能仅限于学习课本的理论知识,而应主动投身于创新创业知识的应用实践中去。现阶段,高校创业教育需不断升级与革新,高校教育在培养创新全能型人才时,既要注重专业理论的学习,还要注重学生实践能力的发展,让学生积极投入到实践环节中,多参与相关的竞赛和辩论赛等活动。在此模式下,学生学习到的理论知识才能升华,进

而丰富学生的创业生活。通过社会实践,创业教育的目标可得到有效实现,高校应建设校内外创业实践基地,为学生参加创业实践提供充足条件。另外,高校应鼓励学生开展实习活动,让实习成果成为学生创业的基础条件。通过这些措施,大学生会积极投身到实习实践活动中,领悟到创新创业的真谛,为未来创业打下坚实基础。

(三) 加强创业教育一体化建设,制订可行的考核评价方式

首先,在高校内营造积极与充满活力的创业氛围,学生可以轻松参与线下和线上创业课程。例如,学生可以在线下听到专业教师讲授的创业知识,在线上通过高校建立的创新创业网络课程接触到各行业的创新创业课程,向专业人士学习。高校应多与各类创业实践基地联系,让学生能投入到具体的创业实践中,在实践中检验自身能力。同时,高校不能忽视创新创业专业师资力量的建设,要让更多的优秀教师和创业者引导和提升学生的创新创业能力。

其次,高校应优化创新创业的评价体系,制订合理的创新创业能力目标,并为实现这一目标,深度开发学生的创业能力。在创业教育一体化建设过程中,高校需制订可行的考核评价方式,将创业成功人士邀请到课堂中,让他们通过演讲等方式与学生互动,以此加深学生对创业的认知,充实创新创业教育内容。

最后,高校在培养学生创新创业能力的过程中,不应忽视学生的心理健康教育。大学生首次步入社会,在创业过程中难免会遇到棘手问题,如果困难无法解决,大学生的心理可能会承受巨大压力。对此,高校有必要对其进行心理疏导,在心理疏导过程中,为学生解决心理困扰。如此,学生能重新对创新创业充满信心,乐观积极地走好以后的创业之路。

(四) 高校与企业大力合作,强化创新创业教育的社会支持力度

以往,高校传统教育不重视对学生创业能力的培养,这使得创业者的创业之路更加艰难。而当下,高校开始关注创新创业教育,并积极审视自身拥有的创新创业资源,如果高校善于运用这些资源,便可以为学生提供充足的创业保障。同时,如果高校可以充分运用自身优点,便能为大学生建立高质量创业支持体系,并优化高校课程体系。另外,高校应鼓励大学生深入高新技术企业,学习他们的管理

经验、创新经验和高精尖技术,也可以让大学生深入中小微企业,了解企业创业的痛点所在,从企业的痛点入手开展创业活动。这种“真环境、真实操”的校企合作能激发学生创新创业的热情,促使学生创新创业质量稳步提高,推进学生更好地发展。

(五) 给予大学生更多的鼓励、支持和关怀

在学生的创新创业道路上,家庭是他们坚实的后盾。面对孩子的创业积极性,家长要给予更多的耐心和沟通,让他们有充分的创业自由。如果家庭条件允许,家长可以给予孩子资金上的支持,或者从心理入手多鼓励和关怀孩子。

总体来说,要提高大学生的创业能力,需要从多个方面入手,包括生活环境、校园文化、个人成长经历及整个社会环境等多层次、全方位地找出不利因素,逐个击破。其中,最重要的是加打高校的资金投入力度,让高校在教、学、研上为大学生提供便利条件,紧跟现代经济步伐,组织充实的实践活动,让更多的青年学生投身创业洪流,在创业的惊涛骇浪中奋勇搏击,不断积累创业资源、经验和能力,最终收获创业成功的果实。

四、结语

在创新、创业教育的新模式下,高校应不畏艰难,充分发挥各方力量,不断培养和提高大学生创新创业能力。大学生创新创业能力培养的关键问题在于提高学生的社会适应能力,契合当代社会人才观的发展方向与必然途径。总的来说,提高大学生创业创新能力,应从创业理念、创业技术、创业保障等方面入手,实施科学规划,摸索出一整套全新的创新创业教育新模式。同时,高校应以教育教学为基础,聚集社会力量,突出以社会功能为主的教育教学模式,逐步培养出以创新创业为己任的新时代大学生。

【作者简介】罗莹(1982—),女,湖南长沙人,本科,副教授,湖南体育职业学院,研究方向为教育。