

技能比赛推动中职院校会计专业发展的探索

——以业财税融合赛项为例

■孙富秀

(邵阳市计算机中等专业学校, 湖南 邵阳, 422900)

专业技能出彩同样有精彩人生。随着职业教育春天的到来,越来越多的家长、学生开始认可中职院校。本校会计专业的培养目标侧重两个方面:升学和就业。为贯彻落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体要求,学校每年都会筹备省职业院校技能比赛。教师通过比赛搭建的平台,不仅能把实际的案例引进课堂,丰富课堂教学内容,提高学生的实操动手能力,还能与其他学校的教师同台竞技,结合当前的教育培养目标和市场人才需求,找到自身的优势和不足。本文主要从赛前的准备、赛中的训练及赛后的总结反思等方面进行论述,思考技能比赛对学生专业发展及应用型人才培养的推动作用。

一、业财税融合赛项的介绍

省教育厅为检验各个学校的技能培养效果,并使学生掌握的技能可以更好地与产业需求对接,引进了符合当地乃至整个市场发展需求的竞赛项目,例如,为中职会计专业设置了业财税融合赛项。该赛项以制造企业为背景,采用仿真原始凭证形式,

要求企业提供一个月的经济业务资料,让参赛选手以团队形式扮演出纳、业务会计、成本会计和会计主管,执行最新颁发的《企业会计准则》和现行税收法律法规制度,对当月发生的经济业务进行原始凭证的填制与审核、记账凭证的编制与审核、成本计算与分析、账簿的设置与登记、会计报表的编制、纳税申报、财务指标分析等。岗位细则及其评分标准如下表1。

二、提前做好准备,获得时间优势

该赛项对专业基础知识要求较高,主要从中职二三年级的学生中进行选拔,其中很多学生对技能比赛缺乏深入了解。一是学生在中职一年级时受所学知识的限制,没有接触该赛项平台;二是学生不清楚参加技能比赛有怎样的意义。总而言之,学生对技能比赛的概念不清楚。尤其当中部分学生认为自己的专注力不够,难以时刻盯着电脑进行作业,或者认为自己的目标是参加对口升学考试,对着电脑练习比赛不如多花时间备考,更有甚者认为参加培训会挤占自己的休息时间,失去了刷短视频、和朋友聊天的自由。因此,

表1 岗位细则及其评分标准

岗位	评分要点	分值	作品提交	评分方式
出纳	1.出纳工作法规制度应用; 2.原始凭证的填制与应用; 3.现金日记账与银行存款日记账登记的正确性和规范性; 4.银行存款余额调节表编制的正确性和规范性。	15%	将原始凭证、日记账录入系统、在系统中提交原始凭证、日记账。	系统自动评分
业务会计	编制会计凭证的正确性和规范性	35%	将编制的会计凭证录入系统、在系统中提交会计凭证。	系统自动评分
会计	编制会计凭证的正确性和规范性	35%	将编制的会计凭证录入系统、在系统中提交会计凭证。	系统自动评分
成本会计	1.成本核算原始凭证的正确性和规范性; 2.计算产品成本的正确性和规范性; 3.编制成本核算记账凭证的正确性和规范性。	25%	将原始凭证、记账凭证录入系统、在系统中提交原始凭证、记账凭证。	系统自动评分
会计主管	1.资产负债表正确性和规范性; 2.利润表的正确性和规范性; 3.纳税申报的正确性和规范性; 4.财务指标分析的正确性和规范性。	25%	分析计算并填制相关数据,提交相关数据或表格。	系统自动评分
合计		100%		

业财税融合赛项前期的动员宣传工作十分重要，包括让学生了解竞赛的内容、参赛给学生带来的意义等，提前让学生做好职业规划。

指导教师和培训选手是相辅相成的，除了在学生中宣传比赛精神，提前组建一支搭配合理、技能过硬的指导教师队伍同样重要。目前大部分教师一毕业就进入学校任职，缺乏实践经验，尤其在大数据的时代下会计系统软件日新月异，许多教师的专业实践还跟不上。技能比赛的推广，督促着教师提升自身的专业知识能力及实践操作能力，激励着双师型教师的方向发展。此外，学校可以利用相关的资源优势，鼓励教师去沿海地区企业考察学习、利用信息技术在线上培训教师。

三、制定培训计划，提升训练效果

经过前期的动员宣传，学校会确定培训名单。俗话说：“不打无准备之仗”。在越来越多的院校参与比赛的前提下，如何从初赛中脱颖而出参加决赛，是各个学校在训练前期应该思考的问题。好的开始是成功的一半。在培训开始前，校方可以先给培训选手上一堂“思想教育课”，一方面向学生强调既然选择了这条道路就要坚守下去，不能轻易放弃；另一方面鼓励学生相信自己，激发其潜能。告诉他们做一件事就像“煮开水”，前期看不出任何变化，但是随着时间的推移，气泡会争相露出水面，比赛也是如此，刚开始训练时进步的速度达不到自己的预期，但量变带动质变，后期会有一个大幅度的提升，虽然最终参加决赛的团队只有几个选手，但是每个人都有机会。

教师在制订了培训要求和培训计划后，需要结合目前学生知识技能掌握的情况，由易到难、渐进式地推动训练进程。实际工作中财务处理使用的是原始凭证，由于课堂教学无法大量使用原始单据，学生较难提高对单据的识别和审核能力。刚接触仿真原始凭证时大多数学生会无所适从，指导教师可以借平台加强对学生原始凭证填制和审核的训练，例如支票、差旅费报销单、银行汇票、入库单、领料单、成本计算单、折旧计算表等凭证的填制，以及增值税专用发票和普通发票、火车票、借支单、费用报销单、销售单等原始凭证的审核。

为了提升效果，校方可以采用“走出去、引进来”的训练模式，学习其他学校的优秀经验，例如请已从学校毕业且代表过高职院校参赛的学生分享经验和心得。这既可以激励学生向其他优秀的学生看齐，又可以发现自身的不足。“闭门造车”是不可行的，

指导教师需要学习他校教师外面的成功经验，从实际出发，从自身出发，利用内在驱动力，达成更好的训练效果。

四、加强团队协作，提高综合技能

在经过一段时间的训练后，培训选手间的差距就会显现出来。排在前列的选手通常专业基础扎实、EXCEL表格操作速度较快、心理抗压能力较强、意念比较坚定。具备这些品质的选手在面对困难时往往不逃避，迎难而上，一步步弥补自己的专业不足，并且愿意花时间钻研自己不懂的知识点及建立知识框架，制订学习计划，循序渐进完成学习任务。这些习惯同样会在他们未来的生活中、工作上发挥一定的作用。

校方在最后选拔选手的阶段需采用合适的方式，既保证选拔的过程公平公正，又能筛选出各方面表现优异的选手。校方可以多设置几轮淘汰赛，不能“一锤定音”，结合多次成绩综合确定代表参赛的选手，这样一方面可以避免不确定因素，另一方面可以锻炼选手赛场上的心理素质及激发选手的潜能。

该赛项考察的技能不只局限于当前的中职课程范围，还在此基础上增加了一些难度，在后期的训练中，需要给学生有针对性地补充知识点，例如中级会计实务中一些比较实用的知识，以此提升学生的专业技能水平。由于比赛是团队赛形式，岗位随机抽取，除了让每个选手熟悉各个岗位的业务外，还需注重培养选手之间的团队协作和有效的沟通交流能力，交流想法、打破自身的惯性思维，找到解决问题的新思路，提高选手的综合素养，发挥团队合作最大效用，为决赛中取得好成绩做准备。

五、赛后及时总结，发挥比赛效应

指导教师需要根据赛后的成绩，回顾前期的训练准备并总结，分析原因、寻找进步的空间。在比赛结束后，指导教师需要要求参赛选手总结比赛中涉及的考点范围，掌握行业专家对业财税融合技能考查的要求，不仅为后面的专业教学提供参考，还为之后的比赛指明方向。同时，指导教师和选手们需要各写一份关于训练中应具备的专业知识、操作细节和技巧、心态调节、效率提升等存在的不足和改进建议的总结，并编订成册作为经验分享。校方可以通过总结反思找差距、补短板，完善训练机制，促进训练效果，发挥技能比赛的良性循环效应。

学校还应重视赛后的宣传效应，给予获奖者表彰，比如在学校宣传栏进行公示或者利用学校公众

号、当地的媒体平台予以宣传，这样既宣传了学校的教学质量，提升了学校的影响力，又可以提高家长和学生职业教育的认同感，带动招生效果和生源质量的双增长。除此之外，学校可以制订合理的竞赛奖励方案，如提取一部分经费作为师生奖励、优先推荐获奖选手申请中职生国家奖学金和升学，一方面传递学校重视技能赛制的信息，让更多的学生参与进来，另一方面执行了“以赛促教、以赛促学”的总体方针，推动了职业教育的发展。

六、明确提升目标，形成良好态势

（一）优化课程设置，适应发展要求

在制订人才培养方案时，应根据赛项内容，设置对应的课程并制订培养要求。业财税融合赛项不再局限于让学生掌握传统的核算会计，还需学生具备财务分析能力和最新的财税知识及用计算机处理数据的能力。在目前的课程安排中，一二年级侧重于基础会计和企业财务会计，尽管开设了会计实训课程和税收基础课程，但是课时少、任务多，教师无法在短时间内系统性、连续性地讲授一整套业务流程，学生对知识印象不深，教学效果大打折扣。除此之外，教师在教学过程中注重传统会计的账务处理，容易忽视对学生的管理思维培养。新型市场需求的会计人员不仅要懂账务处理流程，还需要对数据加工处理，例如对数据深入分析并将其应用于筹资、融资等方面。

针对上述问题，合理安排课程不仅可以加强学生的专业技能，提升学生在实践中的竞争力，还有利于培养产业转型升级所需的技能型人才，达到学校和人才市场共赢的局面。例如提前开设 Excel 在会计中的应用这门课程，有助于学生准确且高效地处理财务数据，并应用于会计核算中一些需要大量计算的环节，如成本的计算和财务报表的编制等，提高学生获取财务信息的效率。财务报表分析这门课程可以培养学生财务分析能力，如分析企业的偿债能力、评价企业的资产营运能力及盈利能力等，提升学生专业水平层次，拓展学生的职业发展方向，使学生找到职业的认同感。

在结束会计基础课程后，教师可以采取集中实训的方式，让学生模拟“上岗”，通过 VBSE 实训平台，让学生亲自体验实际工作业务的操作流程，在做中学、在学中做，促进学生的动手操作能力，推动日常实训教学的完善。

（二）加强校企合作，促进教学发展

中职教育培养职业技能可以让教育变得多元

化，但仅凭学校的教学难以满足市场变化的需求，基于这一点，学校可以通过与企业相互合作促进专业教学，建立定向培训班，请企业的专家现场教学，按用人单位的要求有针对性地进行培训，这既可保障学生的就业，又可以为招聘单位输送需要的人才。学校可以对接当地的产业基地，为学生提供实地参考的机会，提前让学生做好职业规划，并按照规划学好专业知识、打好专业基础，以此带动学校教学质量的提升，实现产教融合。在条件允许的情况下，学校与企业可以建立长期的伙伴关系，企业提供实习的场地，学校输送技能人才。这一方面降低了企业的招聘成本，另一方面解决了学校的就业困难，减少了中间环节，大幅提高了效率且推动了产业升级与发展。

学习可以推行 1+X 证书的实施。学校在制订教学质量考核方案时，需要在传统的考核方式如考试、考查等基础上，引入 1+X 证书的形式予以考核，增加考核方式的多样性、丰富性，形成多元化的评价体系。X 证书融合了课程内容与实际操作，将实际情景带入课堂，让学生在课堂中达到“学中做、做中学”的学习目标，实现理论实践一体化。学校需要对考核合格的学生发放证书，以此激发学生学习的积极性，这些技能证书的取得也为学生未来的职场生涯带来一定的优势。

七、结语

新的职业教育法明确了职业教育与普通教育具有同等重要的地位，今后职业学校将会受到越来越多的关注度和认可度。提升办学质量、培养合格的人才才是每个学校的教学宗旨。技能比赛是推动专业发展的契机，通过这个契机可以让更多的学生学本领、强技能、铸匠心。

【作者简介】孙富秀（1994—），女，湖南邵阳人，助理讲师，本科，邵阳市计算机中等专业学校，研究方向为中职会计教研教改。