

管理经济学创新能力培养的实践教学体系研究

■ 潘翠平

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院, 新疆 铁门关, 841007)

管理学是一门将经济理论与分析方法运用到企业经营决策中去的一门重要的基础理论, 学习管理学对学生掌握经济行为的基本规律、学习和研究经济现象、提高经营决策能力有着十分重要的意义。因此, 在管理学的教学中, 教师不仅要充分发挥经济学的理论作用, 而且要注重运用经济学的理论和方法展开教学。

一、管理经济学课程实践教学的目标

(一) 提高学生的认知能力

认知能力是指学生对知识理解、运用和评价的能力, 包括思维方法、逻辑分析和推理等。当学生需要具备较高的专业素养后, 才能在课堂学习过程中更快速地掌握相关理论。管理经济学的实践课程应以培养学生创新意识与创新性思维品质以及良好学习态度及综合素质为目的。同时, 教师要在教学活动中以身作则, 将学生置于主体地位之上进行师生互动、生生互动, 从而逐步提升学生水平, 提高高校管理能力。实践教学是师生之间互动的过程, 在此过程中, 教师在课堂上讲解理论知识, 学生则通过自主学习、小组讨论等方式将所学知识与社会生产生活相联系起来。

(二) 提升学生的创新能力

管理学院的学生都具有丰富的实践经验, 但缺乏一定的基础知识, 因此, 在进行教学时, 教师需要结合实际情况展开教学。首先, 教师要让学生扎实掌握管理经济学理论、方法等方面的知识。其次, 教师应加强学生对市场营销技巧的学习。最后, 教师可以通过组织学生进行社会调查, 让学生提出相关问题并提出相应对策解决这些问题, 提高学生的创新意识及专业素养, 使学生的知识系统、思维方式和方法能力得到进一步提升。管理学院的教师在进行实践教学时, 可以采用案例分析法, 让学生通过对企业实际工作情况及所学内容等方面了解到一些理论性知识形成较强且有一定深度理解。

(三) 情感目标

情感目标是学生对自己的行为产生的认同和评价, 它影响着一个人在工作中的表现。因此, 管理经济学教学的过程就是要帮助大学生确立正确的价

值观。首先是让每个同学都认识到自身价值所在, 其次是教师要通过引导使学生树立起正确的非观念, 使学生以良好的状态进入学习氛围, 最后是学生自己要从不同的角度对自己的行为进行评价和反思, 形成自我认知能力并完善人格结构体系, 最终形成自我管理、自我控制的能力。

二、当前实践教学体系存在的问题

(一) 在思想观念上重理论、轻实践

在传统的教学模式中, 教师在课堂上讲授理论知识是最直接、最有效的方式。这种灌输式的教育方法虽然让学生掌握了大量基础性的内容, 但对培养学生新思维能力和创新意识方面却缺乏有力的指导。而素质技能训练作为一种培养学生实践能力与思想观念的课程, 学校和教师应该予以充分的重视。教师应注重对管理心理学专业学生的启发与引导, 在教学过程中融入哲学等相关理论知识、案例分析及问题讨论环节, 注重理论知识与实践的有机结合, 培养学生分析、解决实际问题的能力, 培养学生创造性思维能力和创新意识。

(二) 缺乏完善的实践教学体系

实践教学是培养学生创新能力的重要方式, 但目前我国部分高校管理学院对大学生实务课程重视不够, 缺乏完善、系统化的理论与专业课程体系。由于缺少相应配套措施和评价标准, 学校在进行理论知识学习时无法保证质量。教育部印发的《关于加强高等学校管理工作进一步提高高等教育综合水平提升现代教育文明程度》明确提出了“注重培养学生实践能力”这一教学要求, 并指出“高校要把大学生作为课堂主体而非主导者, 教学过程要以学生为主体, 注重激发和培养大学生的创新意识, 提高学生对知识、技能和方法等方面的理解与运用能力”。但在管理学院当中, 实践课程在理论课中的比重很小。同时, 管理学院缺乏系统化、专业性强且具有较强实用价值的管理案例分析及应用训练体系, 缺少相应配套指导教材等相关教学资源, 实验仪器设备不足, 使学生难以掌握完整而又具体科学的技术操作要求, 也不利于培养和提高大学生实际工作能力与创新实践素质。

(三)实践教学课程设置与实际需求脱节,教学质量不高

目前,很多高校的管理经济学专业课程都是基于传统教学模式展开教学,忽略学生在实践中需要具备的能力。在理论课上,老师是照本宣科、机械地讲授书本知识;在实验课上,教师只是根据教材内容组织课堂活动。如此,造成许多大学生缺乏主动思考问题和解决问题的能力。同时,由于教学内容的单一性和实践环节的枯燥,学生缺乏创新思维、动手能力以及对问题分析、解决的能力。此外,管理经济学理论课大多与企业实际运作脱节,实践教学课程内容的设置脱离了企业师级情况,降低了学生参与社会经济活动的能力。

三、基于创新能力培养的经济管理类实践教学管理体制的建立

(一)吸取国内外实践教学经验,结合实际建立高校实践教学管理体制

我国许多高校的经济管理类专业实践教学与国外发达国家相比存在较大的差距,许多高校的经济管理类专业实践教学存在着一些不足,如在具体的实践教学中,仅仅依靠理论指导但没有进行实际的实践。当前,我国教育逐步朝着以学生为主的方向发展,这就是与国外先进的教育思想相结合的结果。

(二)结合教学环境及教学内容,创设创新型实践教学管理体制

实践教学管理体制的构建,需要以学生为主体,教师为引导。首先,教师要改变传统课堂中理论知识面授的单一方式。在课程安排上应充分调动所有同学参与实务活动的学习,培养学生的探究、创新能力。其次,教师应在案例分析环节(包括问题讨论模块)及课外拓展训练环节(如模拟真实情景),加强管理理念、方法等方面的引导,使学生更好地融入实践教学环境之中,使学生获得更多的实践经验。在实践教学管理体系中,融入创造性思维是当今时代发展的需要。随着网络技术的发展和新技术的发展,实践教学管理体系的建设已成为当前教学管理体系的基础。每一所大学都有其独特的文化内涵和教育环境,因此,以创新能力为基础的实践性教学管理体系建设必须在不同的校园环境中不断完善。

(三)注重实践教学,创新与实践配套的运行机制

在实践教学中,经济管理专业的实践活动对学生的创造性和实践性要求很高,因此,学校要尽可

能地满足这种实际需要,并建立相应的管理和运作体系,保证学生的实习活动顺利实施。比如,在现代实务中,由于内外因素,各个学校都很难为学员提供符合实际需要的实际实习场地,也就使得学生很难真正了解相关的业务流程。在这样的大背景下,学校必须建立一个虚拟实践教学的环境,建立一个校内实习基地,搭建一个模拟企业网络训练的软件。在这种情况下,学校可以组建一个实践教学部门,并建立一个专门的运作机构,由这些部门和机构负责实践教学、培训和职业资格认证。

(四)完善实践教学评价管理机制

在实践教学管理工作中,学校要根据教学的实际需要,建立和健全新型的实践教学管理制度,以达到有效管理、监控学生实际工作成效的目的,提高学生的创新意识和动手能力。新的考核管理系统应包括多种评估要素,但不能仅限于理论测试,要注重评价的实际效果,又要注重对学生实际操作进行评价。同时,评估的方法应该是理论和实际相结合的。在评估中,教师要充分利用学生的主观能动性,让学生积极参与实际工作,确保师生之间平等交流,使学生更好地了解并积极接受评估结果。具体的实践评估指标体系应当包括学生的学习态度、学习方式、学习内容等,这些内容需划分为不同的级别,并形成一份反馈表格。同时,在实施实践教学评价体系的过程中,教师也要不断完善评价机制,并对实训效果进行监控,以科学的评价标准来跟踪、控制和评价实践教学中的问题。

四、结语

总之,实践教学管理体系的健全能够培养和增强学员的创新精神和动手能力,是现代企业管理课程的一项主要教学内容,但当前,管理经济学专业的实践性课程模式构建仍面临一定的困难。因此,各高校应汲取外国优秀的实践教学经验,进一步完善实践课程,合理制定培养目标,完善实践性课程培养机制,努力推动高等学校管理经济学实践课程的建设。

【作者简介】潘翠平(1979.9—),女,江苏灌南人,硕士研究生,中级,新疆生产建设兵团兴新职业技术学院,研究方向为经济法。