

应用型高校经管类学生金融实践能力培养模式探索

■ 秦于蓝, 胡刚

(池州学院, 安徽池州, 247000)

在当前国内各大应用型高校中,“经管类”专业的热度正在持续提升。然而随着越来越多高校学生选择“经管类”专业,该专业教学过程及培养模式也需要持续革新,并以此来应对时刻变化的国内外经济形势。由于当前国内高校日趋完善的教育理念,越来越多高校学生可以获得更好的教学质量。然而国内高校普遍重视理论相关的教学内容,在“实践能力”的教授方面相对薄弱,经管类专业的教学也是如此。实践能力作为衡量学生步入社会后合理利用所学专业的重要指标,学校需要依靠覆盖全面的培养模式提升学生实践能力。因此,本文对应用型高校经管类学生的实践能力培养模式进行探索,并就学生的“金融实践能力”培养展开分析,通过对当前各类应用型高校中培养模式的现状进行研究与对比,利用文献法进行资料查阅,就当前现状提出建议与对策。

一、当前经管类学生培养现状

(一)以“实践能力培养”为基本目标

首先需要明确的一点是,当前国内各行业紧缺的人才类型为应用型人才,该类人才需要有较强的实践能力或操作能力。尤其是在经济管理类行业,所需的行业人才不但需要有充足的理论知识,还需要具备较强的金融实践能力。因此,我国应用型高校经管类学生的基本目标是培养学生的实践能力。

由于应用型人才具有普适性较高的特点,该类人才的出现标志着各大高校代表的“高等教育”将逐渐从“精英化”走向“大众化”,该种形式的诞生顺应了社会发展的需求,并且在此需求的基础上,越来越多的高校将会演变成“应用型高校”。

因此经管类专业由于自身的学术特性及行业特性,经管类专业必须为社会及行业发展提供越来越多的应用型人才,因此当前各大应用型高校的经管专业也将教学目标定位为“培养学生的金融实践能力”,并且就该目标也制订了不同的教育教学模式,以此向行业与社会输出可以服务基层、拥有较为成熟的金融实践能力的应用型人才。

(二)当前社会的人才应用需求

在经管类学生的实践培训通常由高校与地方开

展合作组织,以此满足地方上经济发展的经管类人才需求,这也在一定程度上成为部分应用型高校中经管类专业的生存与提升之道。

结合部分顶尖高校将经管类人才的培训定位成“培养较为优秀的有金融实践能力的应用型人才”的现状可知,当前社会需要此类人才来对国家或地方经济发展作出贡献。原因在于该类人才既拥有基础的理论知识,可以分析经济发展中所遇到的各种情况或问题,又具备能够结合实际情况解决突发问题的能力。再加上地方政府与高校开展合作后,将会为高校的经管类学生提供丰富的教学资源以及实践机会,必然会对“应用型人才”的“金融实践能力”的培养发挥积极的推动作用。并且,高校学生在经历过地方上的实践培训后,其与所在培训地的对口程度将会更高,同时也可以提升就业率,一举两得。

(三)当前金融实践能力培训教学的问题

首先,当前国内高校开设的经管类专业中,普遍没有重视金融实践教学体系的设立,即便设立了也缺乏一定的合理性。大多数经管专业提供的教学体系较为随意,既没有固定的教师,又没有固定的科目,还没有固定的合作单位。经过调研后发现,当前国内高校开展的“金融实践能力培训”主要以“教学计划”为依据,主要利用学生的“碎片时间”来开展实践教学的活动,组织缺乏计划,整体呈现出一种散漫、随意的课程状态。即使部分高校经管系在开学之初便将“金融实践能力培训”纳入了教学计划之中,但是大多没有形成固定体系,内容也仅局限于“浅尝辄止”的状态,即使有部分具有一定“实际意义”的培训内容,也基本上停留在书面状态(多以“研究报告、模拟计划”等形式为主),至于是否落到实际层面,基本上没有后续进展。

其次,随着我国高校新课改轰轰烈烈地展开,即便部分高校已经开始了经管系学生“金融实践能力”的培养与指导,但是由于没有“模板”可以参照,因此在“实践方法”与“实践内容”上较为单一,基本上以“模拟沙盘”为主。这也使得当前有关“金融实践能力”的教学深度有所欠缺,仅停留

在相关理论的初步实践层面。

同时,能够对学生开展“金融实践教学能力培训”的师资力量匮乏,尤其是在“双师型”教师。所谓“双师型教师”,指的是能够在理论知识上给予学生全方位的指导,同时兼具丰富的金融实战经验,能够在学生开展“金融实践能力培训”的过程中,凭借丰富的实战经验给予学生多方位实际指导的教师。而当前众多高校在招聘经管系教师时,依然按照传统思路,以“学历水平”为主,忽视教师的“金融实战能力”。这也使得高校中经管系教师普遍具有高学历,但是大多是在知名高校对口专业毕业之后,便直接进入高校任教,走上讲台,全然没有相关的金融实践经验,仅凭借充足的理论知识对学生开展指导。而这必然会使学生在接受专业教育的过程中,理论学习过多,而缺乏“金融实践能力”,对学生在未来走入社会时可能会产生不利的影响。

二、结合我国东南部某高校的实际案例进行培养模式的分析

位于我国东南部的某应用型高校,其经管类专业是该校的“王牌专业”,并且也属于省级示范型高校中首批应用型高校,除经管专业以外还有覆盖文、理、工三科的专业体系。因此,该高校(简称A高校)同时兼具了优越的外部社会环境以及内部优势条件。而A高校对经管类应用型人才的金融实践能力的培养,通过其发布的招生模式以及官方文件中可窥见一二。

(一)A高校积极实施各类教学措施

近些年,A高校的经管专业教育和教学活动对学生的基础知识能力的掌握情况及金融实践能力的实际情况作出了越来越严格的要求。对学生必须拥有“结合所学知识进行实际问题的解决”相关的能力成为A高校采取各种教学措施的主要源动力。

A高校经管类专业的学生,需要在毕业前就掌握进入实际工作中所需的一般金融理论知识与金融实践核心技能。学生可以通过参加校方组织的“企业深入观察”“企业一线管理者讲座”及“实岗工作”等,深入社会与企业中的一线岗位,了解当前经管工作中会出现的问题,在经验丰富的校内教师以及企业或地方工作人员的指导下,较为直接地使用所学知识或技能来解决问题。大部分情况下,学生在上述的教学措施中将会收获超出一般课堂内的知识信息以及技能。并且,A高校采取了“毕业论文与实习内容”相结合的毕业考查方式,在学生

接受公共教育的最后一个阶段,使学生对习得的相关金融知识与技能进行巩固。A高校毕业的学生不仅理论基础扎实,同时具备较强的金融实践能力,学生在将来独自面对实际问题时,解决问题的效率将大大提升,学生的心理承受能力及抗压能力也会提升。

A高校所采取的多样化的教学措施,使得校内经管类学生具有较强的岗位适应性以及较高的对口程度。

(二)A高校以应用型人才培养模式为实施核心

A高校始终以应用型人才培养模式为实施核心,通过摆脱传统认知中“经济领域”人才培养模式的狭隘性,将经管类的“局限”彻底放开。具体表现在A校的经管专业的学生不仅要懂得经济管理方面的专业知识,还要适当了解市场营销、国际商务法、物流及会计等专业知识。A高校深刻地将“经济管理是一种综合能力”的理念融入日常的培养模式中,最终形成一套“大经管”的教学模式。

并且,A高校发现,当前国内外的经济发展主力通常是中小型企业,而学生对中小型企业的适应性也尤其重要。因此,在培养应用型人才的实践过程中,融入学生毕业后的适应能力的培养非常重要,高校以此为特点形成了一套独特的教学思路,使A高校学生在毕业后具备能力强、素质高、基础扎实、适应力强的特点。并且毕业生在实际工作中,不仅具备充足的热情,面对问题可以做到开拓进取,面对团队可以做到团结合作,同时在面对问题时也可以做到临危不乱,认真分析,而这一切都是源于A高校在学生在校期间便开始的金融实践能力培训。

A高校在人才培养的过程中,以“金融实践能力为主”,积极修订应用型人才的培养方案。一个合格的应用型人才,应该具备优质的综合素质,才能够满足或超出社会发展对其的基本需求。

A高校通过搭建完整的应用型人才教学体系,对学生的理论认知进行夯实,其中还可以加入较为特色的“地域文化以及人文特色教学”;同时搭配由学生自主进行“课程设计、教学目标设计、课堂内容研发”等的金融实践内容。教师参照当前金融市场中最新的金融案例,并且利用课堂内容进行理论性分析,可以有效提升学生理论知识层面的掌握程度。教师也鼓励学生利用校方或自己的企业资源和渠道,积极开展工作实践。在掌握牢固理论知识的基础之上,教师对学生知识运用层面开展培训与实

践,以此强化对学生应用能力的培养。最后,A高校还会持续收集学生的课堂与实践反馈,及时对教学体系与内容进行更改或者创新,保证当前的学生能力培养模式和社会需求相契合。

三、提升金融实践能力的措施

对一个国家的发展来说,能够拥有持续不断的应用型人才供给,将会对国家建设产生重大的影响作用。当然各个应用型高校的人才培养目的,必须是以“培养创新人才”为目标。因此A高校通过对传统的教学方式进行了改革,搭建出了一套以培养应用型人才为核心的教学体系。并且,A高校在人才的金融实践能力培养中,以“教学改革”为突破口,从上至下地对于人才的培养模式进行革新。

(一)积极开展校企合作

应用型高校的经管专业,可以通过与相关企业或机构开展合作,为专业学生提供一个完整的实习服务体系。整个体系围绕着“应用”进行开展,在设置相关岗位时,校方通过聘请校外专家、企业管理者及行业经验丰富的从业人员,组成为校方提供案例及技能指导的“辅导委员会”;对专业内学生开展广泛宣传,将实习的目的与方式对学生作出详尽的表述,为学生在需要实践的过程中提供有利选择。

在合作的企业机构方面,根据不同学生对理论内容掌握程度的不同,企业也会提供有针对性的岗位,帮助学生在巩固理论知识的同时,也可以让学生重点且有针对性地进行金融能力实践。

(二)及时更新实践教学方式

在学生进入实践学习的前一阶段,教师需要从“应用角度”出发,对课堂上的教学内容、目标及方式,通过案例演示、现场分析、专题式教学等方式进行教授,同时搭配现代化的教学媒介,加深学生对金融体系及知识的理解。

学生进入实践能力培养的阶段,校方可以为学生提供以校内实训为主题的模拟教学内容。当前学校采用的是集合各种多媒体优势的“金融分析实验室”,通过系统中的证券投资模拟项目、商业银行业务模拟项目、国际计算模拟项目、外汇业务模拟项目,组织学生进行模拟教学和学生自主模拟训练。

通过系统中预先设置的商业银行业务模拟训练、国际计算模拟训练、证券投资模拟训练等金融项目,学生经济状况的分析能力,目标行业的现状分析能力,投资标的价值分析及组合投资和金融管理技巧等都会提升,使学生即便还没有进入实习阶

段,就可以接触到专业一线的金融工作内容。

(三)及时更新实践教学方式

需要明确的是,对学生提供金融实践能力指导的教师必须具备理论素质与实战能力。原因在于学生在金融实践中的实践质量与创新水平将会直接受到教师的影响。因此,各高校应该积极拓展相关渠道,组织经管系教师进行企业考察、与一线金融从业者进行交流;同时在教师队伍中适当放宽学历要求,将金融实践能力作为考察重点,为经管系打造一批实践能力强的教师队伍。

四、总结

应用型人才的金融实践能力培养体系属于一个形式内容丰富、落实复杂的教学系统,其完善的过程需要依靠高校的持续探索在未来社会的发展之中,能够输出应用型人才更多的高校也将会具备更强的竞争力。

通过上述内容的阐述以及案例分析,可以看出当前对金融行业的应用型人才需求缺口较大。因此,各个应用型高校的经管专业,需要将培养应用型人才列为教学目标,对人才培养模式不断进行创新及优化,同时与地方企业或政府机构积极开展合作,在最短的时间内最大提升学生的金融实践能力。如此,学校既能够对学生未来的就业产生积极的推进作用,又可以为地方经济作出自己的一份贡献。

【作者简介】秦于蓝(2001—),女,安徽六安人,本科在读,池州学院,研究方向为财务管理。

胡刚(1990—),男,安徽池州人,硕士研究生,讲师,池州学院,研究方向为财务管理、金融教育、人口经济学等。