

# 基于VR技术的高校会计智慧课堂构建研究

■ 刘为稳, 雷梦晶

(南昌影视传播职业学院, 江西 南昌, 330224)

【基金项目】江西省教育厅科学技术研究项目, 课题编号: GJJ219702。

高校办学目的是为了培养社会需要的全能人才, 高校会计专业实践性强、专业性强, 需要根据社会发展情况不断创新改进知识体系和实践应用体系, 以此确保会计专业学生在毕业后可以与人才市场要求相匹配。随着高校会计专业的不断调整, 教师也需要积极创新教学模式, 引进现代化的教学方法, 积极利用 VR 技术构建智慧课堂, 为学生提供先进的学习方法, 创新学习情境, 以此促进学生的个性发展。对此, 本文主要基于 VR 技术对高校会计智慧课堂的构建展开研究, 重点分析当前高校会计专业教学中存在的不足, 并提出几点解决对策。会计专业主要培养学生基本的会计核算能力, 这也是高校教育教学工作的核心。相关会计学知识的教学, 可使学生在实践中灵活应用会计知识, 并能使学生在实际岗位中解决各种问题。但是在传统的教学模式下, 学生的实践操作能力不强, 无法将所学知识应用于实践, 对此, 需要教师加强反思, 积极利用现代 VR 技术进行教学, 以此为学生学习会计知识创造智慧情境, 最终提高学生的会计水平。

## 一、VR 技术概述

VR 技术是虚拟现实技术的简称, 其主要是在计算机图形技术、计算机仿真技术、传感器技术、显示技术、通信技术的综合应用下, 在多维信息空间上创建的一种虚拟的环境, 能使用户产生一种身临其境的感觉。该技术可以使真实环境和虚拟信息进行交换, 以此增强人们的体验感。当前该技术已经广泛应用于多个行业之中, 尤其是教育行业, 应用优势显著。VR 技术的交互性、启发性强, 其具体类型有沉浸式 VR 系统、桌面式 VR 系统、增强式 VR 系统、分布式 VR 系统等。当前, 在教育行业中, 主要采用的是桌面交互式系统, 该系统主要由工作站、PC 组织机组成。人们只需要通过鼠标和仿真设备, 就可以直接将虚拟现实世界呈现在计算机桌面上完成交互, 用户只需要通过 PC 机、鼠标等就可以直接体验各种虚拟场景。

## 二、基于 VR 技术的高校会计智慧课堂构建概述

随着社会的不断发展, 社会已由传统的知识型

人才需求向创新型、智慧型、全能型、应用型人才需求转变。对此, 各高校会计专业需要推进课程改革、教学改革, 积极创新人才培养模式, 创新人才评价机制, 注重培养智慧型人才。对此, 高校会计专业需要积极顺应时代发展潮流, 把握社会要求, 明确发展方向, 主动构建智慧型课堂, 以此丰富教育内容, 实现会计专业教学的创新发展。教育部明确指出各高校需要加强教学、课堂、师生互动方面的信息化建设, 以构建智慧课堂为核心主动践行信息化教育要求。对此, 高校会计专业需要积极响应号召, 做好以下几点工作。

第一, 把握智慧课堂的意义, 深入解读智慧课堂。智慧课堂在于改变传统的教学观念和模式, 促使教师的角色向启发者、引导者转变, 并提高教师的教学水平、信息技术能力。教师要学会利用智慧平台进行教学, 并对学生的学习情况进行把握、评估, 以此优化课堂教学设计、教学组织活动; 教师要利用现代化教学方法因材施教, 促使学生可以多层次、全过程地交流和互动。在智慧课堂下, 学生的学习方式也需要发生变化, 学生可以根据需求自主学习, 通过智慧平台搜集学习资源, 展示才能, 调动学习积极性、创造性, 最终培养创新意识。总之, 智慧课堂具有启发性、体验性、互动性、创造性、形成性的特点。

第二, 积极创建智慧课堂教学平台。由于 VR 技术具有交互性、体验性、构思性的特点, 可以调动学生兴趣, 激发学生潜力, 满足学生需求, 活跃学生思想, 提高学生学习效率和质量, 因此教师可以通过 VR 技术还原课本内容、情境, 创设游戏情境, 提高学生的学习注意力, 最终通过多个场景转化促使学生主动思考、探究, 最终使学生进行深度学习。

## 三、基于 VR 技术的高校会计智慧课堂构建

在高校会计专业教学中利用 VR 技术, 可以丰富教学内容和整合教学资源, 创新教学方法和模式, 创设智慧课堂, 可以让学生处于在一个虚拟的现实环境中展开会计数据核算、财务信息管理、账本计算、报表分析、资本运营、会计风险识别, 促使

学生真正进入会计工作中,丰富学生情感体验、理论知识和实践技能,促使学生主动将理论知识应用于实践中,最终提高学生的会计核算能力、财务分析能力、综合应用能力。

### (一) 教学内容构建

比如,在错账更正教学中,教师可以利用VR技术让学生掌握三种错账更正的方法。VR技术可以明确教学内容,提高实践操作的精准性,有效提高会计专业学生的基本技能和职业素养,促使学生掌握基本账簿制作、账簿登记方法,使学生掌握财产清查、会计报表制作等技能,最终确保学生在后期实训中可以顺利完成任务,并顺利走向工作岗位。

### (二) 学情分析

利用VR智慧教学平台可以帮助教师有效把握学生的学习需求、学习状态,了解学生的填制凭证和账簿登记的能力,且对学生的基本专业知识学习情况、个性思维、能力等都可以进行了解,由此教师可利用平台改进教学方法。

### (三) 教学目标明确

第一,设立知识目标。教师可通过智慧课堂引导学生认识、了解错账类型、特点,提高学生的分析判断能力,引导学生掌握错账更正方法的使用标准、适用范围、基本操作流程、注意事项等。第二,设定能力目标。在智慧课堂下,教师可以组织学生进行实践练习,提高学生的实践能力,引导学生掌握多种会计核算方法,提高学生的计算、对比、归纳能力。在VR技术下创设自主学习环境、岗位环境,可提高学生的逻辑思维能力。第三,设定素质目标。教师可以利用VR技术引导学生进行实例操作练习,培养学生职业精神和素质。在真实的情境中,教师还需要加强和学生的互动、交流,增强学生的临场感,形成一种活泼的氛围,提高学生合作能力。

### (四) 教学设计

第一,情境创设。教师通过VR智慧平台展示情境,该情境可以以某一个企业真实的招聘环节为例进行。

第二,导入新课。教师通过VR教学平台展示案例后,要求学生进行探讨、分析,对其中出现的问题分析如何改正,具体阐述记账凭证编制、会计账簿登记等具体的知识和方法。在此过程中,教师可以要求学生自行在平台上点开相关链接,自主学习新知识,复习旧知识,为后期实践操作做好准备。

第三,探究学习。在学生学习了基本的知识后,教师需要根据教学任务将学生分成不同的小组,要求学生根据分配的任务自己找出其中的错误点,先根据自己的理解进行改正并提交任务,而后教师通过平台直接了解学生的学习情况,并对学生的问题及时给予指导,以此帮助学生提高技能。

第四,互动交流。教师需要对学生提交的凭证、账页进行检查和评价,在平台上公示出正确的方法,指出学生的不足,确保学生的整个操作过程更加规范。

第五,随堂检测。在学生完成练习后,教师需要引导学生再次进行巩固练习。对此,教师可以直接组织学生在VR技术平台的游戏环节进行,在此过程中学生只有确保账本正确后才可以进入到下一关。对于游戏的时间,教师可以不作限制,最终根据学生的操作练习结果引导学生在后期进入企业实习,以此让学生真正走向工作岗位,让学生真正体验到竞争的氛围和真实的职场氛围,激发学生的学习积极性。

第六,总结提升。教师需要组织小组对课堂上学习的知识进行重复回忆,最终通过编口诀、编口号的方法,使学生熟练操作三种错账更正方法的应用要求,强化学生记忆,并组织各小组进行知识抢答,最终让学生重新梳理课本。

第七,课后延伸。总之,在VR智慧课堂教学平台中,可以发现学生在学习过程中的各种不足、优缺点、成就等,教师可根据每一位学生的具体情况,为学生设计课后作业,以此对学生进行有针对性的辅导,使学生通过操作练习提高自己的专业知识能力。

### (五) 具体实施

VR技术创建智慧课堂可以为学生提供虚拟仿真教学环境,为学生真实还原企业案例和企业财务数据信息,并依据计算机网络、数据库等构建一个虚拟的企业环境,真实再现企业中的各种经济业务、资金运转过程,让学生真实感受未来会计岗位、财务岗位的具体情况。想要实现以上目标,高校还需要加强与企业的合作,引入企业真实的财务数据,利用VR技术为学生构建一个虚拟仿真实验教学平台,并将企业的管理制度、岗位职责、工作流程全部引入其中,促使学生沉浸在虚拟环境中进行会计核算、财务信息管理。在此虚拟平台上,教师也可以设置多个岗位,学生登录客户端就可以进入该平台,戴上头盔利用数据手套就可以感受企业环

境,由此参与到企业的各种融资活动、利润计算中,并可自我扮演各种角色。另外,在虚拟企业环境中,教师也可以加强与其他用户的交流,比如,与其他用户共同创建会计数据库,了解企业的财务情况、撰写财务报告等,以此进行岗位交流。

#### 四、基于 VR 技术的高校会计智慧课堂的构建和实施效果

##### (一) 丰富课堂教学手段和内容

在 VR 技术下,动态化的三维实体模型可以给学生带来全新的体验,能有效实现人机交互功能。在此过程中,VR 模型还会呈现各种音像、视频、文本等信息媒介,使抽象的会计专业知识变得更加丰富、形象、立体。总之,VR 技术可以直观、生动地将抽象、枯燥的会计知识形象化地展示出来,增强学生的现实感,丰富学生的情感体验,便于学生深刻理解和运用会计知识。通过创设智慧课堂,教师可以为学生展现虚拟的现实环境,将学生带入到一个生活化、个性化的教学情境中。在此情境中,学生可以和教师、同学进行互动交流,能有效解决课堂教学中出现的各种问题。此外,在智慧课堂下,也可以创建图书馆信息查询系统,便于学生在学习的过程中自我解决各种学习问题,以此激发学生兴趣和创造力,提高学生的学习能力。

##### (二) 丰富实训课程教学手段和内容

在早期的会计实训课程中,教师只能简单布设一些场景,要求学生不断进行会计核算工作,这种实训课程的条件和设施不足,学生无法精准掌握会计实训操作技能。对此,教师可以利用 VR 技术丰富场景布置,通过计算机信息技术创建三维立体实训室,将实训室的场景和企业会计场景进行结合,让学生真实体验会计岗位中的工作环境,在此实训室中还可设置完整的企业组织结构,并真实全面地再现会计工作的整个环节,如再现原材料采购、原材料、生产、销售、利润分配等。学生在这种虚拟的环境中,可以扮演企业财务部门人员,根据自身的角色学习会计知识,以此提高会计专业水平。另外,在虚拟的实训室中,学生不会受到各种条件的限制,可以根据自己的不足进行多次训练和操作,教师在此过程中则需要加强指导和点拨,确保学生掌握会计专业知识。

##### (三) 可以进行远程教学

在信息技术、计算机网络技术的发展下,基于 VR 技术的网络智慧课堂逐渐成为高校会计专业教学中一种现代化的教学方式,其可以有效解决传统

教学模式下的时间、空间的限制问题。当前,基于 VR 技术进行远程教学也成为会计专业教学的未来发展方向,并已经被引用到了课堂教学中。对此,高校可以基于 VR 技术努力创建网上学校,学生可以和教师共同在虚拟的课堂环境中进行学习、互动、交流。学生可在智慧课堂上反映问题、提交学习报告,真实地体验各种虚拟的职业环境、校园生活。高校也可以基于 VR 技术创建校内名师和企业管理者结合而成的导师库、资源库,以此制定专项人才培养计划,联合开发智慧课堂,整合课程资源进行远程教学,以此提高教学的深度。在虚拟的课堂中,教师也可以邀请行业专家、财务主管、财务经理共同进入 VR 智慧课堂中,帮助学生解决难题,分享行业经验,对学生提供一对一的指导。

#### 五、结语

总之,基于 VR 技术在高校会计专业教学中构建智慧课堂,可以优化教学组织设计,优化教学内容,帮助学生查漏补缺,发现学生的不足。对此,教师需要积极学习 VR 技术相关理论和操作知识,并进行设计、构建、实施、反思。通过以上论述可以看出,VR 技术在会计课堂中的应用符合会计专业信息化教学的趋势,可以帮助该专业有效解决教学问题,能更好地为学生的发展服务。

【作者简介】刘为稳(1986—),男,江西九江人,硕士研究生,讲师,南昌影视传播职业学院,研究方向为区域经济。

雷梦晶(1995—),女,江西南昌人,本科,助教,南昌影视传播职业学院,研究方向为工商管理领域的管理学、战略管理等课程。